

GRADOS 4 y 8

MATEMÁTICAS

Ejemplos de Preguntas

Información General sobre la Libreta de Calificaciones de la Nación

2013



NATIONAL ASSESSMENT
OF EDUCATIONAL
PROGRESS

Línea del Programa de Administración _____ de la sesión _____

2013
Grado 8

SECCIÓN

1	MX84
2	M4
3	D1
4	MB1

Folleto
Matemáticas
M824CV

M524CV)

Información de Escuelas y Maestros

ESCUELA #

MAESTRO(A) #

Código de Planificación
(Col. E)

Código de Admón.
(Col. Q)

Si código 2 ó 3, llene la caja de abajo.

Acomodos ofrecidos en las sesiones regulares o separadas
(Codifique todo lo que sea aplicable.)

Si tiempo extendido (EXT),
codifique el tiempo total para
el acomodo.

- ☐ EXT
☐ PEQ
☐ INDV
☐ LR-I
☐ LR-O
☐ LR-T
☐ DES

- ☐ PERSE
☐ ESC

- ☐ GRA
☐ AUM
☐ EQP
☐ INDI

- ☐ SÑ-P
☐ SÑ-R
☐ DC-BL

- ☐ OTR

NO USAR

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

De acuerdo al *Paperwork Reduction Act* de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación de información es **1850-0790**. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 95 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. **Si tiene comentarios acerca de la exactitud del tiempo estimado o sugerencias para mejorar este formulario, por favor escriba a:** U.S. Department of Education, Washington, D.C. 20202-4537. **Si tiene comentarios o preocupaciones acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, escriba directamente a:** NAEP/NCES, U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue, S.W., Washington, DC 20202.

Un proyecto del Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés), Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de EE. UU. La información que usted provea será utilizada únicamente con fines estadísticos. Conforme a las Disposiciones de Protección de Información Confidencial del Título V, Subtítulo A, Ley Pública 107-347 y otras leyes federales pertinentes, sus respuestas serán confidenciales y no serán divulgadas de manera identificable a quienes no sean empleados o agentes. Por ley, todo empleado de NCES, al igual que todo agente, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, ha hecho un juramento y puede sufrir una pena de hasta 5 años de cárcel, una multa de hasta \$250,000 o ambas, si él o ella divulga a sabiendas CUALQUIER información identificable sobre usted. OMB Nro. 1850-0790 • LA APROBACIÓN CADUCA 30/04/2013 XXXXXX-001:321 Impreso en EE. UU. por Pearson ISDXXXX

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo

Ejemplos de Preguntas

Tabla de Contenidos

Sobre este Folleto de Ejemplos de Preguntas	4
La Evaluación de Matemáticas	5
Instrucciones del Folleto de Matemáticas	6
Ejemplos de Preguntas	
Ejemplos de Preguntas de Matemáticas, Grado 4	7
Ejemplos de Preguntas de Matemáticas, Grado 8	8
Cuestionarios — Grado 4	
Instrucciones	9
Cuestionario de Trasfondo	10
Cuestionario de Trasfondo de Matemáticas	13
Cuestionarios — Grado 8	
Instrucciones	17
Cuestionario de Trasfondo	18
Cuestionario de Trasfondo de Matemáticas	21
Información sobre la Evaluación Nacional del Progreso Educativo	Tapa de atrás

Sobre este Folleto de Ejemplos de Preguntas

A nombre de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress*, NAEP por sus siglas en inglés), deseo agradecer su participación en este esencial estudio de logros académicos de los estudiantes de Puerto Rico y Estados Unidos. NAEP nos dice lo que los estudiantes de nuestro país saben y pueden hacer. En 2013, estudiantes de cuarto y octavo grado participarán en un estudio especial de matemáticas. En Puerto Rico, aproximadamente 5,000 estudiantes de escuelas públicas de cuarto y octavo grado serán seleccionados para este estudio, que será administrado en español. Estos estudiantes representarán a los estudiantes en todo Puerto Rico.

El estudio especial de matemáticas ha sido diseñado para proveer información más detallada acerca de lo que estudiantes de Puerto Rico y Estados Unidos saben y pueden hacer en matemáticas. Aunque no se presentarán resultados de este estudio especial, los mismos servirán para informar el desarrollo de futuras evaluaciones de NAEP que medirán los logros académicos de los estudiantes en Puerto Rico y Estados Unidos. Se les proporcionarán los resultados de la investigación a funcionarios de educación de Puerto Rico como parte de un informe sobre cómo medir los logros académicos tanto en Puerto Rico como en Estados Unidos.

La participación en NAEP es voluntaria y las puntuaciones individuales de los estudiantes no se presentan en informes. Las respuestas de los estudiantes a todas las preguntas son confidenciales y, antes de que los materiales de las evaluaciones se retiren de la escuela, se quitan los nombres de los estudiantes de los mismos. A un estudiante le toma aproximadamente 90–100 minutos realizar las evaluaciones, y cada estudiante contesta preguntas de una materia únicamente. El folleto de la prueba contiene preguntas de contenido que conllevan 70 minutos y una breve sección de preguntas de trasfondo. A fin de promover un mejor entendimiento de la evaluación, este folleto incluye el cuestionario de trasfondo así como ejemplos de preguntas de matemáticas.

Para más información sobre NAEP en Puerto Rico, para ver ejemplos de preguntas de evaluaciones de NAEP anteriores y para saber más acerca de otros recursos de NAEP, visite la página Web de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico/>. Para información adicional sobre NAEP, visite <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Peggy G. Carr, Ph.D.
Comisionada Asociada para Evaluación
Centro Nacional para Estadísticas de la Educación
Instituto de Ciencias de la Educación

El programa NAEP es administrado por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación dentro del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos. Los lineamientos, incluyendo contenidos y estándares, de la evaluación son establecidos por la Junta Regidora de la Evaluación Nacional, un organismo independiente y bipartidista (<http://www.nagb.org>).

La Evaluación de Matemáticas

Las evaluaciones de NAEP de matemáticas de 2013 en cuarto y octavo grado miden la habilidad de los estudiantes para resolver problemas en cinco áreas de contenido de matemáticas: Numeración y Operación; Medición; Geometría; Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad; y Álgebra. Dentro de cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática se refiere al nivel de exigencia en cuanto al razonamiento de los estudiantes como resultado de lo que se les pide a los estudiantes que hagan en una tarea.

Las evaluaciones de matemáticas de cuarto y octavo grado incluyen preguntas de selección múltiple, preguntas de respuesta construida corta y preguntas de respuesta construida extendida. Las preguntas de respuesta construida corta y extendida les permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y demostrar el razonamiento que usaron para resolver problemas. Las preguntas de respuesta corta junto con las de respuesta extendida constituyen el 50 por ciento del tiempo de evaluación del estudiante. Las evaluaciones también incorporan el uso de calculadoras, reglas y otros materiales auxiliares tales como figuras geométricas en algunas partes de la evaluación, pero no en todas.

En cuarto grado, se permite el uso de la calculadora en aproximadamente 20 por ciento de las preguntas de la prueba. NAEP provee una calculadora de cuatro funciones para los estudiantes de cuarto grado que reciben un bloque de preguntas para el cual se permite el uso de la calculadora.

En octavo grado, se permite el uso de la calculadora en aproximadamente 30 por ciento de las preguntas de la prueba. Los estudiantes pueden usar calculadoras provistas por NAEP o pueden usar sus propias calculadoras científicas o gráficas con algunas restricciones para mantener la seguridad de la prueba. Para más información (en inglés) sobre el marco teórico de matemáticas, visite el sitio Web de la Junta Regidora de la Evaluación Nacional en <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

Marco Teórico de Matemáticas de NAEP Distribución de Preguntas por Área de Contenido

	4º Grado	8º Grado
Numeración y Operación	40%	20%
Medición	20%	15%
Geometría	15%	20%
Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad	10%	15%
Álgebra	15%	30%

Instrucciones del Folleto de Matemáticas

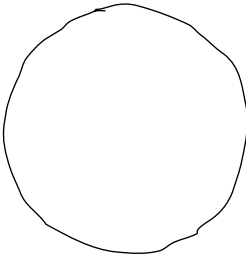
INSTRUCCIONES

Esta evaluación consiste de varios folletos distintos. Cada folleto tiene preguntas diferentes. No te preocupes si la persona a tu lado está contestando preguntas que no se parecen a las tuyas.

Lee cada pregunta cuidadosamente y contéstala lo mejor que puedas. No tomes demasiado tiempo en ninguna de las preguntas.

Para algunas preguntas tendrás que escribir o dibujar la respuesta. En el ejemplo siguiente puedes ver cómo se hace esto.

Dibuja un círculo en el espacio de abajo.



Puede ser que recibas una calculadora para usar en al menos una parte del folleto. Si recibes una calculadora, tú tendrás que decidir cuándo usarla en cada sección donde se permite su uso. La calculadora puede ser útil para algunas preguntas pero no para otras. Si estás en cuarto grado, después de cada pregunta se te va a pedir que indiques si usaste o no la calculadora.

Cuando recibas la calculadora, asegúrate de saber usarla. Al final de este folleto hay instrucciones que te pueden ayudar. Si la calculadora no funciona o no sabes cómo usarla, levanta la mano y pide ayuda.

RECUERDA:

Lee cada pregunta CUIDADOSAMENTE.

Llena solamente UN ÓVALO por cada pregunta o escribe tu respuesta en el espacio que se provee.

Si deseas cambiar tu respuesta, BORRA COMPLETAMENTE tu primera respuesta.

REVISA tu trabajo si terminas una sección antes de tiempo.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.



Ejemplos de Preguntas de Matemáticas

Grado 4

	Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Smith
Automóvil	
Autobús	
A pie	

 = 10 estudiantes
 = 5 estudiantes

1. El pictograma de arriba muestra cómo llegan los estudiantes de cuarto grado a la Escuela Smith. Según el pictograma, ¿cuántos estudiantes de cuarto grado asisten a la Escuela Smith?

- ☐ A 95
☒ B 100
☐ C 105
☐ D 110



2. ¿Qué fracción de la figura está sombreada?

Respuesta: $\frac{2}{5}$

¿Usaste la calculadora para esta pregunta?

- ☐ Sí ☐ No



Ejemplos de Preguntas de Matemáticas

Grado 8

1. El club de teatro quiere comprar caramelos para compartir en sus reuniones. El costo de los caramelos depende de la cantidad que compren, tal como muestra la tabla de abajo.

Número total de libras compradas	Precio de caramelos por libra
0–5	\$2.50
6–10	\$2.25
11–20	\$2.00
Más de 20	\$1.75

¿Cuánto costarán 18 libras de caramelos?

- ☐ Ⓐ \$31.50
- ☐ Ⓑ \$34.00
- ☒ Ⓒ \$36.00
- ☐ Ⓓ \$40.50
- ☐ Ⓔ \$45.00

$$\square - 8 = 21$$

2. ¿Qué número hay que colocar en el cuadrado para que la expresión numérica sea verdadera?

Respuesta: 29



Cuestionario de Trasfondo del Estudiante

INSTRUCCIONES

En las siguientes dos secciones se te harán preguntas sobre ti mismo y sobre tu educación. Vamos a leer la primera sección juntos. Para responder estas preguntas llena el óvalo de la respuesta que es verdadera para ti. Por ejemplo, llena el óvalo para tu respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuántas películas viste el mes pasado en la televisión y en el cine?

- ☐ A Ninguna
- ☐ B 1 a 5
- ☐ C 6 a 10
- ☐ D Más de 10

Debes haber llenado el óvalo para la respuesta que dice cuántas películas tú viste el mes pasado en la televisión y en el cine. En preguntas como ésta, asegúrate de marcar clara y completamente el óvalo de tu respuesta. Si cometes algún error o deseas cambiar tu respuesta, asegúrate de borrar completamente los óvalos no deseados.

Se te va a avisar cuándo debes comenzar y terminar cada sección.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.

Si terminas una sección antes de tiempo, puedes revisar tus respuestas de esa sección únicamente. Usa tu tiempo cuidadosamente. Haz todo lo que puedas en cada sección.



Cuestionario de Trasfondo

Grado 4

En esta sección hay preguntas sobre ti y sobre tu familia. Responde las preguntas sobre tu hogar basando tus respuestas en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar. La sección tiene 11 preguntas. Marca las respuestas en tu folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

VB331330-S

1. ¿Eres hispano o latino? Llena **uno o más** óvalos.

- ☐ A No, no soy hispano ni latino.
- ☐ B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- ☐ C Sí, soy puertorriqueño.
- ☐ D Sí, soy cubano o cubano americano.
- ☐ E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VB331331-S

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Llena **uno o más** óvalos.

- ☐ A Blanco
- ☐ B Negro o africano americano
- ☐ C Asiático
- ☐ D Indio americano o nativo de Alaska
- ☐ E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VB331335-S

3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- Ⓐ Pocos (0–10)
- Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
- Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VB331336-S

4. ¿Hay en tu casa una computadora que tú uses?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VF098664-S

5. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Llena **todos** los óvalos que correspondan.

- Ⓐ Acceso a Internet
- Ⓑ Secadora de ropa solo para tu familia
- Ⓒ Lavaplatos
- Ⓓ Más de un baño
- Ⓔ Tu propio cuarto

TB001101-S

6. ¿Más o menos cuántas páginas al día tienes que leer en la escuela y para tus asignaciones?

- Ⓐ 5 o menos
- Ⓑ 6–10
- Ⓒ 11–15
- Ⓓ 16–20
- Ⓔ Más de 20

VB331339-S

7. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ Una vez cada varias semanas
- Ⓒ Más o menos una vez por semana
- Ⓓ Dos o tres veces por semana
- Ⓔ Todos los días

VB331447-S

8. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Ⓐ Ninguno
- Ⓑ 1 o 2 días
- Ⓒ 3 o 4 días
- Ⓓ 5 a 10 días
- Ⓔ Más de 10 días

VC037530-S

9. En casa, ¿con qué frecuencia hablan las personas en un idioma que no sea español?

Ⓐ Nunca

Ⓑ De vez en cuando

Ⓒ Más o menos la mitad del tiempo

Ⓓ Siempre o casi siempre

VF095730-S

10. ¿Viven las siguientes personas en tu hogar? Llena **todos** los óvalos que correspondan.

Ⓐ Madre

Ⓑ Madrastra

Ⓒ Madre de crianza u otra tutora legal

Ⓓ Padre

Ⓔ Padrastro

Ⓕ Padre de crianza u otro tutor legal

VE102537-S

11. Escribe en los cuadrados el código postal de la dirección de tu hogar.

--	--	--	--	--



Cuestionario de Trasfondo de Matemáticas

Grado 4

Esta sección tiene 22 preguntas. Marca tus respuestas en el folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

- VB525162-S
1. ¿Con qué frecuencia usas una computadora para matemáticas en la escuela?
- ☐ (A) Nunca o casi nunca
 - ☐ (B) Una vez cada varias semanas
 - ☐ (C) Más o menos una vez por semana
 - ☐ (D) Dos o tres veces por semana
 - ☐ (E) Todos los días o casi todos los días

- VC497143-S
2. ¿Usas en casa una computadora para las asignaciones de matemáticas?
- ☐ (A) Sí
 - ☐ (B) No

Preguntas 3–22. Para las siguientes preguntas, piensa en todas las veces que haces cosas para matemáticas. Incluye cosas que haces en tu casa, en la escuela o en cualquier otra parte.

- VB525166-S
3. ¿Usas una computadora para practicar o hacer ejercicios de matemáticas?
- ☐ (A) Sí
 - ☐ (B) No

- VB525168-S
5. ¿Usas una computadora para hacer tablas o gráficas para matemáticas?
- ☐ (A) Sí
 - ☐ (B) No

- VB525172-S
4. ¿Usas una computadora para jugar juegos de matemáticas?
- ☐ (A) Sí
 - ☐ (B) No

- VB525170-S
6. ¿Usas Internet para aprender cosas sobre matemáticas?
- ☐ (A) Sí
 - ☐ (B) No

7. ¿Con qué frecuencia **usas una calculadora**?

VB525173-S

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ De vez en cuando
- Ⓒ Casi todos los días

8. Cuando tomas un examen o una prueba corta de matemáticas, ¿con qué frecuencia usas una calculadora?

VB517158-S

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ A veces
- Ⓒ Siempre

9. ¿Estudias o haces trabajos de matemáticas en un programa de tutoría o en horario extendido?

VC290281-S

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

10. ¿Con qué frecuencia sientes que el trabajo de tu clase de matemáticas es demasiado difícil?

VC497182-S

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ A veces
- Ⓒ Frecuentemente
- Ⓓ Siempre o casi siempre

11. ¿Con qué frecuencia sientes que el trabajo de tu clase de matemáticas es demasiado fácil?

VC497186-S

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ A veces
- Ⓒ Frecuentemente
- Ⓓ Siempre o casi siempre

12. ¿Con qué frecuencia te gusta lo que haces en clase para matemáticas?

VC497557-S

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ A veces
- Ⓒ Frecuentemente
- Ⓓ Siempre o casi siempre

13. ¿Con qué frecuencia sientes que puedes hacer un buen trabajo en tus exámenes de matemáticas?

VC497558-S

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ A veces
- Ⓒ Frecuentemente
- Ⓓ Siempre o casi siempre

VC497560-S

14. ¿Con qué frecuencia sientes que puedes hacer un buen trabajo en tus asignaciones de matemáticas?

☐ A Nunca o casi nunca

☐ B A veces

☐ C Frecuentemente

☐ D Siempre o casi siempre

VC497562-S

15. ¿Con qué frecuencia sientes que te gustan las matemáticas?

☐ A Nunca o casi nunca

☐ B A veces

☐ C Frecuentemente

☐ D Siempre o casi siempre

VC497563-S

16. ¿Con qué frecuencia sientes que matemáticas es una de tus clases favoritas?

☐ A Nunca o casi nunca

☐ B A veces

☐ C Frecuentemente

☐ D Siempre o casi siempre

VB595182-S

17. ¿Cuán difícil fue esta prueba en comparación a la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

☐ A Más fácil que otras pruebas

☐ B Más o menos igual que otras pruebas

☐ C Más difícil que otras pruebas

☐ D Mucho más difícil que otras pruebas

VC034559-S

18. ¿Cuánto te esforzaste en esta prueba en comparación a lo que te esforzaste en la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

☐ A No tanto como en otras pruebas

☐ B Más o menos igual que en otras pruebas

☐ C Más que en otras pruebas

☐ D Mucho más que en otras pruebas

VB595184-S

19. ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?

☐ A No muy importante

☐ B Algo importante

☐ C Importante

☐ D Muy importante

VE453868-S

20. ¿Sabías antes de hoy que ibas a tomar esta prueba?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VE453870-S

21. ¿Contestaste todas las preguntas de matemáticas?

- Ⓐ Sí → ***Terminaste. Muchas gracias.***
- Ⓑ No → *Por favor, contesta la siguiente pregunta.*

VE453875-S

22. ¿Por qué dejaste en blanco una o más preguntas de matemáticas? Llena **uno o más** óvalos.

- Ⓐ No tuve suficiente tiempo.
- Ⓑ No sé cómo usar la calculadora.
- Ⓒ No estoy acostumbrado a escribir mis respuestas.
- Ⓓ Las preguntas eran muy difíciles.



Cuestionario de Trasfondo del Estudiante

INSTRUCCIONES

En las siguientes dos secciones se te harán preguntas sobre ti mismo y sobre tu educación. Las alternativas para algunas preguntas estarán escritas a lo ancho de la página como en el siguiente ejemplo. Llena el óvalo para tu respuesta.

Ejemplo 1

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces por mes	Una o dos veces por semana	Casi todos los días
1. ¿Con qué frecuencia miras películas en la televisión?	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

Debes haber llenado el óvalo que indica con qué frecuencia tú miras películas en la televisión.

Las alternativas para algunas preguntas estarán escritas a lo largo de la página como en el siguiente ejemplo. Ahora lee el Ejemplo 2 y marca tu respuesta.

Ejemplo 2

2. ¿A cuál evento prefieres asistir?
☐ A Partido de béisbol
☐ B Exposición de autos
☐ C Concierto
☐ D Obra de teatro

Llena clara y completamente el óvalo de tu respuesta. Si cometes algún error o deseas cambiar tu respuesta, asegúrate de borrar completamente los óvalos no deseados.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.

Si terminas una sección antes de tiempo, puedes revisar tus respuestas de esa sección únicamente. Usa tu tiempo cuidadosamente. Haz todo lo que puedas en cada sección.



Cuestionario de Trasfondo

Grado 8

En esta sección hay preguntas sobre ti y sobre tu familia. Responde las preguntas sobre tu hogar basando tus respuestas en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar. La sección tiene 13 preguntas. Marca las respuestas en tu folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

VB331330-S

1. ¿Eres hispano o latino? Llena **uno o más** óvalos.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VB331331-S

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Llena **uno o más** óvalos.

- Ⓐ Blanco
- Ⓑ Negro o africano americano
- Ⓒ Asiático
- Ⓓ Indio americano o nativo de Alaska
- Ⓔ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VB331335-S

3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- Ⓐ Pocos (0–10)
- Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
- Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VB331336-S

4. ¿Hay en tu casa una computadora que tú uses?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VF098664-S

5. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Llena **todos** los óvalos que correspondan.

- Ⓐ Acceso a Internet
- Ⓑ Secadora de ropa solo para tu familia
- Ⓒ Lavaplatos
- Ⓓ Más de un baño
- Ⓔ Tu propio cuarto

TB001101-S

6. ¿Más o menos cuántas páginas al día tienes que leer en la escuela y para tus asignaciones?

- Ⓐ 5 o menos
- Ⓑ 6–10
- Ⓒ 11–15
- Ⓓ 16–20
- Ⓔ Más de 20

VB331339-S

7. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ Una vez cada varias semanas
- Ⓒ Más o menos una vez por semana
- Ⓓ Dos o tres veces por semana
- Ⓔ Todos los días

VB331447-S

8. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Ⓐ Ninguno
- Ⓑ 1 o 2 días
- Ⓒ 3 o 4 días
- Ⓓ 5 a 10 días
- Ⓔ Más de 10 días

VB330870-S

9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu mamá?

- Ⓐ No terminó la escuela superior.
- Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
- Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- Ⓓ Se graduó de la universidad.
- Ⓔ No sé.

VB330871-S

10. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu papá?

- Ⓐ No terminó la escuela superior.
- Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
- Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- Ⓓ Se graduó de la universidad.
- Ⓔ No sé.

VC037530-S

11. En casa, ¿con qué frecuencia hablan las personas en un idioma que no sea español?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ De vez en cuando
- Ⓒ Más o menos la mitad del tiempo
- Ⓓ Siempre o casi siempre

VF095730-S

12. ¿Viven las siguientes personas en tu hogar? Llena **todos** los óvalos que correspondan.

- Ⓐ Madre
- Ⓑ Madrastra
- Ⓒ Madre de crianza u otra tutora legal
- Ⓓ Padre
- Ⓔ Padrastro
- Ⓕ Padre de crianza u otro tutor legal

VE102537-S

13. Escribe en los cuadrados el código postal de la dirección de tu hogar.

--	--	--	--	--



Cuestionario de Trasfondo de Matemáticas

Grado 8

Esta sección tiene 18 preguntas. Marca tus respuestas en el folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

VB543277-S

1. ¿Qué curso de matemáticas estás tomando este año?
- ☐ Ⓐ Geometría
 - ☐ Ⓑ Álgebra II
 - ☐ Ⓒ Álgebra I (curso de un año)
 - ☐ Ⓓ Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
 - ☐ Ⓔ Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
 - ☐ Ⓕ Introducción al álgebra o pre-álgebra
 - ☐ Ⓖ Matemática básica o general de octavo grado
 - ☐ Ⓗ Matemáticas integradas o secuenciales
 - ☐ Ⓙ Otro curso de matemáticas

VB543278-S

2. ¿Qué curso de matemáticas esperas tomar el año próximo?
- ☐ Ⓐ Geometría
 - ☐ Ⓑ Álgebra II
 - ☐ Ⓒ Álgebra I (curso de un año)
 - ☐ Ⓓ Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
 - ☐ Ⓔ Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
 - ☐ Ⓕ Introducción al álgebra o pre-álgebra
 - ☐ Ⓖ Matemática básica o general
 - ☐ Ⓗ Matemáticas integradas o secuenciales
 - ☐ Ⓙ Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
 - ☐ Ⓚ Otro curso de matemáticas
 - ☐ Ⓚ No sé.

VC497572-S

3. ¿Con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera en tu clase de matemáticas? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Entiendo claramente lo que mi maestro/a de matemáticas me pide que haga.	(A)	(B)	(C)	(D)	VC497573-S
b. El trabajo de matemáticas es demasiado fácil.	(A)	(B)	(C)	(D)	VC497574-S
c. El trabajo de matemáticas representa un desafío.	(A)	(B)	(C)	(D)	VC497575-S
d. El trabajo de matemáticas es atractivo e interesante.	(A)	(B)	(C)	(D)	VC497576-S
e. Estoy aprendiendo.	(A)	(B)	(C)	(D)	VC497577-S

VC189706-S

4. Por favor indica cuánto estás EN DESACUERDO o DE ACUERDO con las siguientes oraciones. Llena **un** óvalo en cada línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
a. La matemática es divertida así que yo no quisiera dejarla.	(A)	(B)	(C)	(D)	VC189707-S
b. Me gustan las matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	VC189710-S
c. Matemáticas es una de mis clases favoritas.	(A)	(B)	(C)	(D)	VC189711-S

VB517159-S

5. ¿Con qué frecuencia usas estos diferentes tipos de calculadora en tu clase de matemáticas?

	Nunca las uso	A veces, pero no muy frecuentemente	Generalmente las uso	
a. Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)	(A)	(B)	(C)	VB517160-S
b. Científica (no gráfica)	(A)	(B)	(C)	VB517161-S
c. Gráfica	(A)	(B)	(C)	VB517282-S

VB517158-S

6. Cuando tomas un examen o una prueba corta de matemáticas, ¿con qué frecuencia usas una calculadora?

☐ A Nunca

☐ B A veces

☐ C Siempre

VB543269-S

7. Para cada una de las siguientes actividades, ¿con qué frecuencia usas una **calculadora**? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Para verificar tu trabajo en asignaciones de matemáticas	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	☐ E	VB543270-S
b. Para calcular las respuestas a problemas en asignaciones de matemáticas	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	☐ E	VB543271-S
c. Para trabajar en clase en lecciones de matemáticas dirigidas por tu maestro/a	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	☐ E	VB543272-S

VB543267-S

8. ¿Qué tipo de **calculadora** usas generalmente cuando **no estás en la clase de matemáticas**?

☐ A Ninguna

☐ B Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)

☐ C Científica (no gráfica)

☐ D Gráfica

VB525162-S

9. ¿Con qué frecuencia usas una computadora para matemáticas en la escuela?

☐ A Nunca o casi nunca

☐ B Una vez cada varias semanas

☐ C Más o menos una vez por semana

☐ D Dos o tres veces por semana

☐ E Todos los días o casi todos los días

VB543155-S

10. Cuando haces trabajos de matemáticas para la escuela o para asignaciones, ¿con qué frecuencia usas estos **diferentes tipos de programas de computadora**? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Un programa de hoja de cálculo para asignaciones para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543157-S
b. Un programa para practicar operaciones de matemáticas (suma, resta, multiplicación, división)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543158-S
c. Un programa que presenta nuevas lecciones de matemáticas con problemas para resolver	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543160-S
d. Internet para aprender cosas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543159-S
e. Un programa de calculadora en la computadora para resolver o verificar problemas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543161-S
f. Un programa de gráficas en la computadora para hacer tablas o gráficas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543262-S
g. Un programa estadístico para calcular patrones como correlaciones y tabulaciones cruzadas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB517157-S
h. Un programa de procesamiento de palabras para escribir trabajos para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543156-S
i. Un programa para trabajar con figuras geométricas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VC466133-S

VC189613-S

11. ¿Con qué frecuencia usas correo electrónico, mensajes instantáneos, *blogs* o mensajes de texto para hacer cualquiera de las siguientes cosas? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Conversar en línea con amigos acerca de trabajo de matemáticas	☐ (A)	☐ (B)	☐ (C)	☐ (D)	☐ (E)	VC299268-S
b. Obtener ayuda para matemáticas de otra persona que no sea tu maestro/a, familia, compañeros de clase o amigos	☐ (A)	☐ (B)	☐ (C)	☐ (D)	☐ (E)	VC189627-S

VC290281-S

12. ¿Estudias o haces trabajos de matemáticas en un programa de tutoría o en horario extendido?

- ☐ (A) Sí
☐ (B) No

VB595182-S

13. ¿Cuán difícil fue esta prueba en comparación a la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

- ☐ (A) Más fácil que otras pruebas
☐ (B) Más o menos igual que otras pruebas
☐ (C) Más difícil que otras pruebas
☐ (D) Mucho más difícil que otras pruebas

VC034559-S

14. ¿Cuánto te esforzaste en esta prueba en comparación a lo que te esforzaste en la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

- ☐ (A) No tanto como en otras pruebas
☐ (B) Más o menos igual que en otras pruebas
☐ (C) Más que en otras pruebas
☐ (D) Mucho más que en otras pruebas

VB595184-S

15. ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?

- ☐ (A) No muy importante
☐ (B) Algo importante
☐ (C) Importante
☐ (D) Muy importante

VE453868-S

16. ¿Sabías antes de hoy que ibas a tomar esta prueba?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VE453870-S

17. ¿Contestaste todas las preguntas de matemáticas?

- Ⓐ Sí → ***Terminaste. Muchas gracias.***
- Ⓑ No → *Por favor, contesta la siguiente pregunta.*

VE453875-S

18. ¿Por qué dejaste en blanco una o más preguntas de matemáticas? Llena **uno o más** óvalos.

- Ⓐ No tuve suficiente tiempo.
- Ⓑ No sé cómo usar la calculadora.
- Ⓒ No estoy acostumbrado a escribir mis respuestas.
- Ⓓ Las preguntas eran muy difíciles.



Información sobre la Evaluación Nacional del Progreso Educativo

VISIÓN GENERAL DE NAEP. NAEP es la evaluación continua y nacionalmente representativa más grande de lo que los estudiantes de Puerto Rico y Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias académicas. El programa NAEP es administrado por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación dentro del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos. Para más información (en inglés) sobre el programa NAEP, visite el sitio Web <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/> o llame al 202-502-7420.

PARTICIPACIÓN. A estados y distritos que reciben fondos del Título I se les requiere que participen en evaluaciones bienales de NAEP de lectura y matemáticas en cuarto y octavo grado. La participación del estudiante es siempre voluntaria. Contacte al coordinador de NAEP de su escuela para más información.

CONTENIDO DE NAEP. La Junta Regidora de la Evaluación Nacional (NAGB, por sus siglas en inglés) determina los lineamientos de NAEP y supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos que deben ser evaluados. Para más información (en inglés) sobre el desarrollo de marcos teóricos, vea el sitio Web de la Junta Regidora en <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE NAEP. Para cada evaluación, algunas de las preguntas de las pruebas, junto con datos de rendimiento, se ponen a disponibilidad del público a fin de proveer ejemplos concretos del contenido y los resultados de NAEP. Para cada evaluación, NAEP distribuye a las escuelas participantes folletos de ejemplos de preguntas que proveen más información detallada sobre el diseño y las preguntas de la evaluación. Las preguntas que se divulgan y los datos de rendimiento de estudiantes se pueden obtener (en inglés) en el sitio Web de NCES en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/itmrlsx>.

PREGUNTAS DE NAEP CONFIDENCIALES. Personas adultas deberán hacer una petición por escrito para poder revisar preguntas e instrumentos que aún se estén usando. Estos trámites deberán hacerse con antelación, y las personas que estén revisando la evaluación no podrán retirar los folletos del salón, fotocopiarlos ni tomar notas. Contacte al coordinador de NAEP de su escuela para más información.

INFORMES DE NAEP. Las publicaciones de NAEP se pueden encontrar y obtener del sitio Web de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>.

PARA MÁS INFORMACIÓN. Para apoyo inmediato de personal de campo en estos u otros asuntos, llame al Centro de Ayuda (*Help Desk*) al 800-283-6237.