



# Cuestionario para el maestro Matemáticas/COVID-19

---

2022  
Grado 8

1. ¿Cuál es su sexo?

- A Masculino
- B Femenino

2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- A Blanco
- B Negro o africano americano
- C Asiático
- D Indio americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?

- Ⓐ Menos de 1 año
- Ⓑ 1-2 años
- Ⓒ 3-5 años
- Ⓓ 6-10 años
- Ⓔ 11-20 años
- Ⓕ 21 o más años

5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?

- Ⓐ Menos de 1 año
- Ⓑ 1-2 años
- Ⓒ 3-5 años
- Ⓓ 6-10 años
- Ⓔ 11-20 años
- Ⓕ 21 o más años

6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No
- Ⓒ Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.

7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?
- Ⓐ Sí, tengo un certificado permanente.
  - Ⓑ Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
  - Ⓒ No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
  - Ⓓ No, y no preveo obtener una certificación.

8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
- Ⓐ Diploma de escuela superior
  - Ⓑ Grado Asociado/certificación vocacional
  - Ⓒ Bachillerato
  - Ⓓ Maestría
  - Ⓔ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
  - Ⓕ Doctorado (por ej., *Ph.D.*, *E.D.D.*)
  - Ⓖ Grado profesional (por ej., *M.D.*, *LL.B.*, *J.D.*, *D.D.S.*)

10. Durante sus estudios **universitarios subgraduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319783
b. Matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319784
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319793
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH609982
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319797

11. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?

- A Sí  
 B No

VH319832

12. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319835
b. Matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas como estadística	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319837
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH609966
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319850

VH579698

13. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?
- A Sí, a todos los maestros.
  - B Sí, a algunos maestros.
  - C No

VH579699

14. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?
- A No
  - B Una vez
  - C Dos veces
  - D Varias veces

15. Durante los últimos **dos años**, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320049
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320050
c. Uso de Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320053

16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A Computadoras de escritorio
- B Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- C Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

17. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras de escritorio** en su escuela?

- A Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
- B Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- C Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- D Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- E No sé.

18. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
- Ⓐ Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Ⓑ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Ⓒ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Ⓓ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
  - Ⓔ No sé.

19. ¿Cuán bien funcionan las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
- Ⓐ Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
  - Ⓑ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Ⓒ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Ⓓ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
  - Ⓔ No sé.

20. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579717

21. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	(A)	(B)	(C)	(D)	VH579778
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	(A)	(B)	(C)	(D)	VH579779
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	(A)	(B)	(C)	(D)	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	(A)	(B)	(C)	(D)	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	(A)	(B)	(C)	(D)	VH579780

VH579707

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579710

VH579703

23. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579706
c. Portarse bien en clase	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579705

Las siguientes preguntas son acerca de la organización de su salón de clases para la enseñanza de matemáticas. Si usted le enseña a más de un grupo de octavo grado, por favor escoja un solo grupo como base para contestar las siguientes preguntas acerca de la organización del salón de clases.

1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?

- Ⓐ Yo no le enseño matemáticas a este grupo.
- Ⓑ Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.
- Ⓒ La única materia que yo enseño es matemáticas.
- Ⓓ Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.

2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.

3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.

\_\_\_\_\_ horas y \_\_\_\_\_ minutos por semana

4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?

- Ⓐ Ninguna
- Ⓑ 15 minutos
- Ⓒ 30 minutos
- Ⓓ 45 minutos
- Ⓔ Una hora
- Ⓕ Más de una hora

VH320125

5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?
- Ⓐ No hay restricción para su uso.
  - Ⓑ Uso con restricciones
  - Ⓒ No se permiten calculadoras.

VH320129

6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?
- Ⓐ Ninguna
  - Ⓑ Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
  - Ⓒ Científica (no gráfica)
  - Ⓓ Gráfica

VH320132

7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ A veces
  - Ⓒ Siempre

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	<b>Nunca</b>	<b>Más o menos una o dos veces por año</b>	<b>Más o menos una o dos veces por mes</b>	<b>Más o menos una o dos veces por semana</b>	<b>Todos los días o casi todos los días</b>	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857354
f. Juegos digitales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857356
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857355

10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856548
b. Hacer suposiciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579784
c. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH618014
d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856549
e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856550
f. Crear ecuaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579788
g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856552
h. Evaluar un proceso de solución de problemas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579787
i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856551
j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579789

11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar definiciones y notaciones correctamente	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857276
b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857278
c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857279
d. Hacer, probar y verificar conjeturas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857280
e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857282

VH320151

12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320152
b. Medición	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320153
c. Geometría	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320157
e. Álgebra y funciones	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320158

VH320284

13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320285
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320286
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320287
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320288
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320289

14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH856540
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579748

15. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579769
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579770
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579774
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579772
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579773
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579771

16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una o dos veces por año
- Ⓒ Una o dos veces por mes
- Ⓓ Una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

17. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted **oportunidades directas** para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857309
b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857310
c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH893537
d. Formo grupos de manera aleatoria.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857313
e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857311

VR241812

1. ¿Estaba usted trabajando como maestro en esta escuela durante el año escolar 2020-2021?

- A Sí
- B No

VR248921

2. Durante el año escolar 2020-2021, ¿impartió enseñanza a distancia a los estudiantes de octavo grado debido al brote de COVID-19?

- A Sí
- B No

VR241799

3. En lo que va de este año escolar, ¿han ocurrido las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Los estudiantes en mi clase de octavo grado han participado en el aprendizaje a distancia.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR255003
b. Los estudiantes en mi clase de octavo grado han participado en la enseñanza en el salón de clases.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR255004
c. La asistencia a la escuela se ha programado por turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR241804
d. Los maestros recibieron capacitación por parte de la escuela o el distrito para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia antes de que comenzara el año escolar.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR241803

4. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha tomado las siguientes medidas para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Evaluaciones diagnósticas para medir las brechas entre el conocimiento/ las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR241764
b. Acciones remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR241765
c. Acciones remediales enfocadas particularmente en los estudiantes con impedimentos	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR241767
d. Acciones remediales enfocadas particularmente en los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR241766

5. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	(A)	(B)	(C)	(D)	VR241774
b. Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes según sus brechas de aprendizaje específicas	(A)	(B)	(C)	(D)	VR241775
c. Ofrecer tiempo o sesiones de aprendizaje adicionales para los estudiantes fuera de su horario regular de enseñanza	(A)	(B)	(C)	(D)	VR241778
d. Colaborar con otros maestros y miembros del personal para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	(A)	(B)	(C)	(D)	VR241777
e. Proporcionar a los padres o tutores legales materiales o actividades de aprendizaje en casa para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	(A)	(B)	(C)	(D)	VR241776

6. Este año escolar, ¿cuáles son las políticas y prácticas de calificación en su clase de octavo grado? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
- Ⓐ Los estudiantes reciben calificaciones con letras.
  - Ⓑ Los estudiantes aprueban o reprueban.
  - Ⓒ Los estudiantes reciben un crédito.
  - Ⓓ Los estudiantes eligen cómo se les calificará.
  - Ⓔ Otro (Por favor especifique): \_\_\_\_\_

7. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para prepararse para enseñar mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	Esto no está disponible para mí.	
a. Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR241782
b. Usar herramientas que ayudan a los maestros a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR241784
c. Usar herramientas o recursos que ayudan a los maestros a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR241783
d. Participar en actividades de desarrollo profesional o de un centro de aprendizaje profesional para adquirir capacitación adicional sobre el aprendizaje a distancia	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR249201

8. En lo que va de este año escolar, ¿qué tan seguro se siente haciendo cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	<b>Absolutamente inseguro</b>	<b>Inseguro</b>	<b>Algo seguro</b>	<b>Muy seguro</b>	<b>Extremadamente seguro</b>	
a. Enseñando a sus estudiantes de octavo grado	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241798
b. Respondiendo a las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241797

9. Al enseñar mediante un formato de aprendizaje a distancia, ¿cree que podría hacer cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Crear materiales para mantener interesados a los estudiantes en el aprendizaje a distancia (p. ej., preparar paquetes de enseñanza diarios o semanales, grabar videos o hacer una captura en video con narración de la pantalla de su computadora ( <i>screencasts</i> ))	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241788
b. Llevar a cabo una lección de aprendizaje a distancia con los estudiantes en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241789
c. Proporcionar comentarios y respuestas a los estudiantes mediante un modelo de aprendizaje a distancia (p. ej., a través del teléfono, correo electrónico, horas de consulta virtual)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241791
d. Desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes que están teniendo dificultades para dominar el contenido mediante el aprendizaje a distancia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241793