

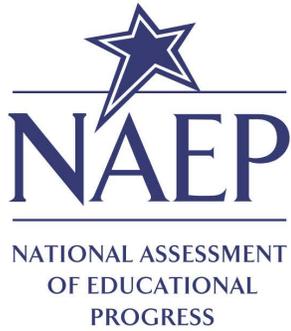
GRADOS 4 y 8

MATEMÁTICAS

Ejemplos de Preguntas

Información General sobre la Libreta de Calificaciones de la Nación

2015



Línea del Programa
de Administración #

--	--

de la sesión #

--	--	--	--	--	--

2015
Grado 4

SECCIÓN

1	MXX
2	MXX
3	D1
4	MB1

Folleto
Matemáticas
M8XXXX
(M5XX)

Información de Escuelas y Maestros

ESCUELA #

MAESTRO(A) #

--	--	--	--	--	--	--	--

Código de Planificación
(Col. C)

--

Código de Admón.
(Col. J)

--	--

Si código 2 o 3, llene la caja de abajo.

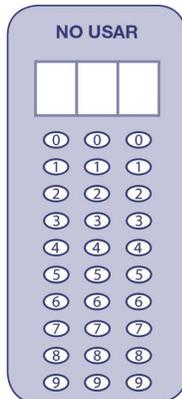
Acomodos ofrecidos en las sesiones regulares o separadas
(Codifique todo lo que sea aplicable).

Si tiempo extendido (EXT),
codifique el tiempo total para
el acomodo.

--	--	--

- EXT
- PEQ
- INDV
- LR-I
- LR-O
- LR-T
- DES
- CAL
- PERSE
- ESC

- GRA
- AUM
- EQP
- INDI
- SÑ-P
- SÑ-R
- DC-BL
- LVA-IE
- LVA-EE
- OTR



PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación de información es 1850-0790. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 95 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba al: National Assessment of Educational Progress, National Center for Education Statistics, 1990 K Street, NW, Washington, D.C. 20006.

Un proyecto del Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés), Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de EE. UU. La información que usted provea será utilizada únicamente con fines estadísticos. Conforme a las disposiciones de Protección de Información Confidencial del Título V, Subtítulo A, Ley Pública 107-347 y otras leyes federales pertinentes, sus respuestas serán confidenciales y no serán divulgadas de manera identificable a quienes no sean empleados o agentes. Por ley, todo empleado de NCES, al igual que todo agente, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, ha hecho un juramento y puede sufrir una pena de hasta 5 años de cárcel, una multa de hasta \$250,000 o ambas, si él o ella divulga a sabiendas CUALQUIER información identificable sobre usted. OMB Nro. 1850-0790 • LA APROBACIÓN CADUCA 31/03/2016 XXXXX-001:321 Impreso en EE. UU. por Pearson ISD9621

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo

Folleto de Ejemplos de Preguntas de 2015, Grados 4 y 8

I. Sobre este Folleto de Ejemplos de Preguntas	4
II. La Evaluación de Matemáticas, Grado 4	6
Instrucciones del Folleto	7
Ejemplos de Preguntas	8
Cuestionario de Contexto	9
Cuestionario de Matemáticas	13
III. La Evaluación de Matemáticas, Grado 8	17
Instrucciones del Folleto	18
Ejemplos de Preguntas	19
Cuestionario de Contexto	21
Cuestionario de Matemáticas	25
IV. Información sobre la Evaluación Nacional del Progreso Educativo	32

I. Sobre este Folleto de Ejemplos de Preguntas

A nombre de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress* o NAEP, por sus siglas en inglés), deseo agradecer su participación en este esencial estudio de logros académicos. NAEP nos dice lo que los estudiantes de Estados Unidos y Puerto Rico saben y pueden hacer. Durante el próximo año, estudiantes de cuarto y octavo grado participarán en un estudio especial de matemáticas. En Puerto Rico, aproximadamente 5,000 estudiantes de escuelas públicas de cuarto y octavo grado serán seleccionados para este estudio, que será administrado en español. Estos estudiantes representarán a los estudiantes en todo Puerto Rico.

El estudio especial de matemáticas ha sido diseñado para proveer información más detallada acerca de lo que estudiantes de Puerto Rico y Estados Unidos saben y pueden hacer en matemáticas. Aunque no se presentarán resultados de este estudio especial, los mismos servirán para informar el desarrollo de futuras evaluaciones de NAEP que medirán los logros académicos de los estudiantes en Puerto Rico y Estados Unidos. Se les proporcionarán los resultados de la investigación a funcionarios de educación de Puerto Rico como parte de un informe sobre cómo medir los logros académicos tanto en Puerto Rico como en Estados Unidos.

La participación en NAEP es voluntaria y las puntuaciones individuales de los estudiantes no se presentan en informes. Los resultados de NAEP se presentan para Estados Unidos, los estados, y distritos urbanos grandes que han sido seleccionados, pero no para escuelas o estudiantes individuales. Las respuestas de los estudiantes a todas las preguntas son confidenciales y, antes de que los materiales de las evaluaciones se retiren de la escuela, se quitan los nombres de los estudiantes de los mismos. A un estudiante le toma aproximadamente 110 minutos realizar las evaluaciones, y cada estudiante contesta preguntas de una materia únicamente. El folleto de la prueba contiene preguntas de contenido que conllevan 70 minutos y una breve sección de preguntas de contexto. A fin de promover un mejor entendimiento de la evaluación, este folleto incluye el cuestionario de contexto así como ejemplos de preguntas de matemáticas.

Los resultados de la evaluación se discuten ampliamente en los medios, y funcionarios electos, legisladores, educadores e investigadores los utilizan para tomar decisiones sobre políticas y fondos para la educación.

Los resultados de la evaluación son de mayor utilidad cuando los padres, educadores y legisladores pueden examinar las competencias (o puntuaciones) y obtener información acerca de las experiencias de los estudiantes, el ambiente en las escuelas y las oportunidades de aprendizaje disponibles para los estudiantes. Los cuestionarios les proporcionan a educadores y legisladores información contextual para la evaluación, además de información acerca de factores relacionados al aprendizaje de los estudiantes.

Para más información sobre NAEP en Puerto Rico, para ver ejemplos de preguntas de evaluaciones de NAEP anteriores y para saber más acerca de otros recursos de NAEP, visite el sitio web de NAEP en http://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico/index_sp.aspx. Para información adicional sobre NAEP (en inglés), visite <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>.

Peggy G. Carr, Ph.D.
Comisionada Interina
Centro Nacional para Estadísticas de la Educación
Instituto de Ciencias de la Educación

El programa NAEP es administrado por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación que forma parte del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos. Los lineamientos, incluyendo contenidos y estándares, de la evaluación son establecidos por la Junta Regidora de la Evaluación Nacional, un organismo independiente y bipartidista (<http://www.nagb.org>).

II. La Evaluación de Matemáticas

Grado 4

Cada evaluación de NAEP se construye con base en un marco teórico organizador, el cual es el plan que guía el desarrollo de la evaluación. La Junta Regidora de la Evaluación Nacional supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos a evaluarse para cada materia. Los marcos teóricos incorporan las ideas y aportes de expertos en la materia, administradores escolares, legisladores, maestros y padres, entre otros.

La evaluación de NAEP de matemáticas de 2015 mide la habilidad de los estudiantes para resolver problemas en cinco áreas de contenido de matemáticas: Numeración y Operación; Medición; Geometría; Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad; y Álgebra. Dentro de cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática es una medida del nivel de exigencia ante el razonamiento del estudiante para contestar una pregunta correctamente.

La evaluación de matemáticas de NAEP incluye preguntas de selección múltiple, preguntas de respuesta construida corta y preguntas de respuesta construida extendida. Las preguntas de respuesta construida corta y extendida les permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y demostrar el razonamiento que usaron para resolver problemas. Las preguntas de respuesta corta junto con las de respuesta extendida constituyen el 50 por ciento del tiempo de evaluación del estudiante. La evaluación también incorpora el uso de calculadoras, reglas, transportadores y otros materiales auxiliares tales como figuras geométricas en algunas partes de la evaluación, pero no en todas.

Se permite el uso de la calculadora en aproximadamente 30 por ciento de las preguntas de la prueba. NAEP provee una calculadora de cuatro funciones para los estudiantes que reciben un bloque de preguntas para el cual se permite el uso de la calculadora. Para más información (en inglés) sobre el marco teórico de matemáticas, por favor visite el sitio web de la Junta Regidora de la Evaluación Nacional en <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

Marco Teórico de Matemáticas de NAEP Distribución de Preguntas por Área de Contenido

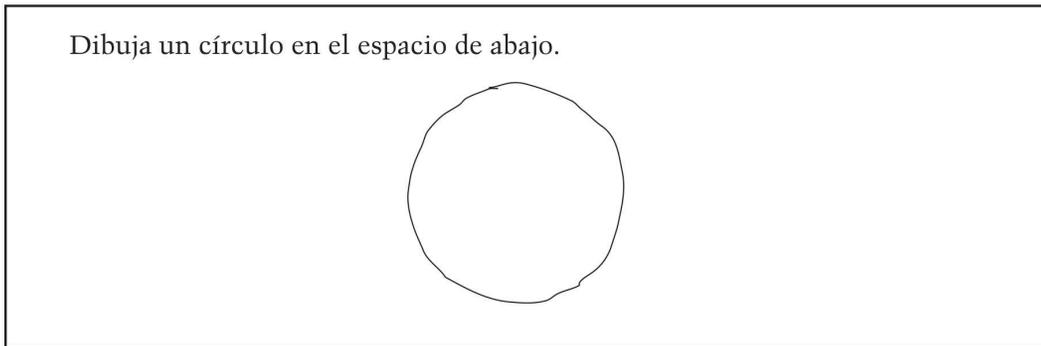
Numeración y Operación	40%
Medición	20%
Geometría	15%
Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad	10%
Álgebra	15%

Instrucciones del Folleto

Esta evaluación consiste de varios folletos distintos. Cada folleto tiene preguntas diferentes. No te preocupes si la persona a tu lado está contestando preguntas que no se parecen a las tuyas.

Lee cada pregunta cuidadosamente y contéstala lo mejor que puedas. No tomes demasiado tiempo en ninguna de las preguntas.

Para algunas preguntas tendrás que escribir o dibujar la respuesta. En el ejemplo siguiente puedes ver cómo se hace esto.



Puede ser que recibas una calculadora para usar en al menos una parte del folleto. Si recibes una calculadora, tú tendrás que decidir cuándo usarla en cada sección donde se permite su uso. La calculadora puede ser útil para algunas preguntas pero no para otras. Después de cada pregunta se te va a pedir que indiques si usaste o no la calculadora.

Cuando recibas la calculadora, asegúrate de saber usarla. Al final de este folleto hay instrucciones que te pueden ayudar. Si la calculadora no funciona o no sabes cómo usarla, levanta la mano y pide ayuda.

RECUERDA:

Lee cada pregunta CUIDADOSAMENTE.

Llena solamente UN ÓVALO por cada pregunta o escribe tu respuesta en el espacio que se provee.

Si deseas cambiar tu respuesta, BORRA COMPLETAMENTE tu primera respuesta.

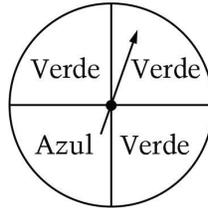
REVISAS tu trabajo si terminas una sección antes de tiempo.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.



Ejemplos de Preguntas

Grado 4



1. La clase de la Sra. Pérez hace girar la flecha de la rueda 92 veces. ¿Cuál de los siguientes resultados es el más probable?

- 66 verde, 26 azul
- 46 verde, 46 azul
- 23 verde, 69 azul
- 2 verde, 90 azul

¿Usaste la calculadora para esta pregunta?

- Sí No

HORARIO DEL CINE

Primera función	3:15
Última función	7:30

2. La primera función y la última función de una película duran la misma cantidad de tiempo. La primera función empieza a las 3:15 p.m. y termina a las 4:27 p.m. La última función empieza a las 7:30 p.m. ¿A qué hora termina la última función?

Muestra tu trabajo.

3:15		7:30
4:15	1 hora	8:30
4:27	12 minutos	8:42



Cuestionario de Contexto

INSTRUCCIONES

En las siguientes dos secciones se te harán preguntas sobre ti mismo y sobre tu educación. Vamos a leer la primera sección juntos. Para responder estas preguntas llena el óvalo de la respuesta que es verdadera para ti. Por ejemplo, llena el óvalo para tu respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuántas películas viste el mes pasado en la televisión y en el cine?

- A Ninguna
- B 1 a 5
- C 6 a 10
- D Más de 10

Debes haber llenado el óvalo para la respuesta que dice cuántas películas tú viste el mes pasado en la televisión y en el cine. En preguntas como ésta, asegúrate de marcar clara y completamente el óvalo de tu respuesta. Si cometes algún error o deseas cambiar tu respuesta, asegúrate de borrar completamente los óvalos no deseados.

Se te va a avisar cuándo debes comenzar y terminar cada sección.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.

Si terminas una sección antes de tiempo, puedes revisar tus respuestas de esa sección únicamente. Usa tu tiempo cuidadosamente. Haz todo lo que puedas en cada sección.



En esta sección hay preguntas sobre ti y sobre tu familia. Responde las preguntas sobre tu hogar basando tus respuestas en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar. La sección tiene 11 preguntas. Marca las respuestas en tu folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

VB331330-S

1. ¿Eres hispano o latino? Llena **uno o más** óvalos.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VB331331-S

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Llena **uno o más** óvalos.

- Ⓐ Blanco
- Ⓑ Negro o africano americano
- Ⓒ Asiático
- Ⓓ Indio americano o nativo de Alaska
- Ⓔ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

3. ^{VB331335-S} ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
- Ⓐ Pocos (0–10)
 - Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
 - Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
 - Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)
4. ^{VB331336-S} ¿Hay en tu casa una computadora que tú uses?
- Ⓐ Sí
 - Ⓑ No
5. ^{VF098664-S} ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Llena **todos** los óvalos que correspondan.
- Ⓐ Acceso a Internet
 - Ⓑ Secadora de ropa solo para tu familia
 - Ⓒ Lavaplatos
 - Ⓓ Más de un baño
 - Ⓔ Tu propio cuarto
6. ^{TB001101-S} ¿Más o menos cuántas páginas al día tienes que leer en la escuela y para tus asignaciones?
- Ⓐ 5 o menos
 - Ⓑ 6–10
 - Ⓒ 11–15
 - Ⓓ 16–20
 - Ⓔ Más de 20
7. ^{VB331339-S} ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ Una vez cada varias semanas
 - Ⓒ Más o menos una vez por semana
 - Ⓓ Dos o tres veces por semana
 - Ⓔ Todos los días
8. ^{VB331447-S} ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
- Ⓐ Ninguno
 - Ⓑ 1 o 2 días
 - Ⓒ 3 o 4 días
 - Ⓓ 5 a 10 días
 - Ⓔ Más de 10 días

VC037530-S

9. En casa, ¿con qué frecuencia hablan las personas en un idioma que no sea español?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ De vez en cuando
- Ⓒ Más o menos la mitad del tiempo
- Ⓓ Siempre o casi siempre

VE102537-S

11. Escribe en los cuadrados el código postal de la dirección de tu hogar.

--	--	--	--	--

VF095730-S

10. ¿Viven las siguientes personas en tu hogar? Llena **todos** los óvalos que correspondan.

- Ⓐ Madre
- Ⓑ Madrastra
- Ⓒ Madre de crianza u otra tutora legal
- Ⓓ Padre
- Ⓔ Padrastro
- Ⓕ Padre de crianza u otro tutor legal



Cuestionario de Matemáticas

Esta sección tiene 22 preguntas. Marca tus respuestas en el folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

1. ^{VB525162-S} ¿Con qué frecuencia usas una computadora para matemáticas en la escuela?
- A Nunca o casi nunca
- B Una vez cada varias semanas
- C Más o menos una vez por semana
- D Dos o tres veces por semana
- E Todos los días o casi todos los días
2. ^{VC497143-S} ¿Usas en casa una computadora para las asignaciones de matemáticas?
- A Sí
- B No

Preguntas 3–22. Para las siguientes preguntas, piensa en todas las veces que haces cosas para matemáticas. Incluye cosas que haces en tu casa, en la escuela o en cualquier otra parte.

3. ^{VB525166-S} ¿Usas una computadora para practicar o hacer ejercicios de matemáticas?
- A Sí
- B No
4. ^{VB525172-S} ¿Usas una computadora para jugar juegos de matemáticas?
- A Sí
- B No
5. ^{VB525168-S} ¿Usas una computadora para hacer tablas o gráficas para matemáticas?
- A Sí
- B No
6. ^{VB525170-S} ¿Usas Internet para aprender cosas sobre matemáticas?
- A Sí
- B No

7. ¿Con qué frecuencia **usas una calculadora**? VB525173-S
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ De vez en cuando
 - Ⓒ Casi todos los días
8. Cuando tomas un examen o una prueba corta de matemáticas, ¿con qué frecuencia usas una calculadora? VB517158-S
- Ⓐ Nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Siempre
9. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar? VF017602-S
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ Una o dos veces por mes
 - Ⓒ Una o dos veces por semana
 - Ⓓ Todos los días o casi todos los días
10. ¿Con qué frecuencia sientes que el trabajo de tu clase de matemáticas es demasiado difícil? VC497182-S
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Frecuentemente
 - Ⓓ Siempre o casi siempre
11. ¿Con qué frecuencia sientes que el trabajo de tu clase de matemáticas es demasiado fácil? VC497186-S
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Frecuentemente
 - Ⓓ Siempre o casi siempre
12. ¿Con qué frecuencia te gusta lo que haces en clase para matemáticas? VC497557-S
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Frecuentemente
 - Ⓓ Siempre o casi siempre
13. ¿Con qué frecuencia sientes que puedes hacer un buen trabajo en tus asignaciones de matemáticas? VC497560-S
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Frecuentemente
 - Ⓓ Siempre o casi siempre

14. VC497558-S ¿Con qué frecuencia sientes que puedes hacer un buen trabajo en tus exámenes de matemáticas?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Frecuentemente
 - Ⓓ Siempre o casi siempre
15. VC497562-S ¿Con qué frecuencia sientes que te gustan las matemáticas?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Frecuentemente
 - Ⓓ Siempre o casi siempre
16. VC497563-S ¿Con qué frecuencia sientes que matemáticas es una de tus clases favoritas?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Frecuentemente
 - Ⓓ Siempre o casi siempre
17. VB595182-S ¿Cuán difícil fue esta prueba en comparación a la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?
- Ⓐ Más fácil que otras pruebas
 - Ⓑ Más o menos igual que otras pruebas
 - Ⓒ Más difícil que otras pruebas
 - Ⓓ Mucho más difícil que otras pruebas
18. VC034559-S ¿Cuánto te esforzaste en esta prueba en comparación a lo que te esforzaste en la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?
- Ⓐ No tanto como en otras pruebas
 - Ⓑ Más o menos igual que en otras pruebas
 - Ⓒ Más que en otras pruebas
 - Ⓓ Mucho más que en otras pruebas
19. VB595184-S ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?
- Ⓐ No muy importante
 - Ⓑ Algo importante
 - Ⓒ Importante
 - Ⓓ Muy importante

VE453868-S

20. ¿Sabías antes de hoy que ibas a tomar esta prueba?

Ⓐ Sí

Ⓑ No

VE453870-S

21. ¿Contestaste todas las preguntas de matemáticas?

Ⓐ Sí → **Terminaste. Muchas gracias.**

Ⓑ No → *Por favor, contesta la siguiente pregunta.*

VE453875-S

22. ¿Por qué dejaste en blanco una o más preguntas de matemáticas? Llena **uno o más** óvalos.

Ⓐ No tuve suficiente tiempo.

Ⓑ No sé cómo usar la calculadora.

Ⓒ No estoy acostumbrado a escribir mis respuestas.

Ⓓ Las preguntas eran muy difíciles.



III. La Evaluación de Matemáticas

Grado 8

Cada evaluación de NAEP se construye con base en un marco teórico organizador, el cual es el plan que guía el desarrollo de la evaluación. La Junta Regidora de la Evaluación Nacional supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos a evaluarse para cada materia. Los marcos teóricos incorporan las ideas y aportes de expertos en la materia, administradores escolares, legisladores, maestros y padres, entre otros.

La evaluación de NAEP de matemáticas de 2015 mide la habilidad de los estudiantes para resolver problemas en cinco áreas de contenido de matemáticas: Numeración y Operación; Medición; Geometría; Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad; y Álgebra. Dentro de cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática es una medida del nivel de exigencia ante el razonamiento del estudiante para contestar una pregunta correctamente.

La evaluación de matemáticas de NAEP incluye preguntas de selección múltiple, preguntas de respuesta construida corta y preguntas de respuesta construida extendida. Las preguntas de respuesta construida corta y extendida les permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y demostrar el razonamiento que usaron para resolver problemas. Las preguntas de respuesta corta junto con las de respuesta extendida constituyen el 50 por ciento del tiempo de evaluación del estudiante. La evaluación también incorpora el uso de calculadoras, reglas, transportadores y otros materiales auxiliares tales como figuras geométricas en algunas partes de la evaluación, pero no en todas.

Se permite el uso de la calculadora en aproximadamente 30 por ciento de las preguntas de la prueba. En octavo grado, los estudiantes pueden usar sus propias calculadoras científicas o gráficas con algunas restricciones para mantener la seguridad de la prueba. (Se proporcionan calculadoras científicas para aquellos estudiantes que no traigan calculadora propia). Estas preguntas se diseñan de tal modo que los estudiantes que traen sus propias calculadoras científicas no tengan ventaja con respecto a aquellos estudiantes que usan calculadoras científicas provistas por NAEP. Para más información (en inglés) sobre el marco teórico de matemáticas, por favor visite el sitio web de la Junta Regidora de la Evaluación Nacional en <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

Marco Teórico de Matemáticas de NAEP Distribución de Preguntas por Área de Contenido

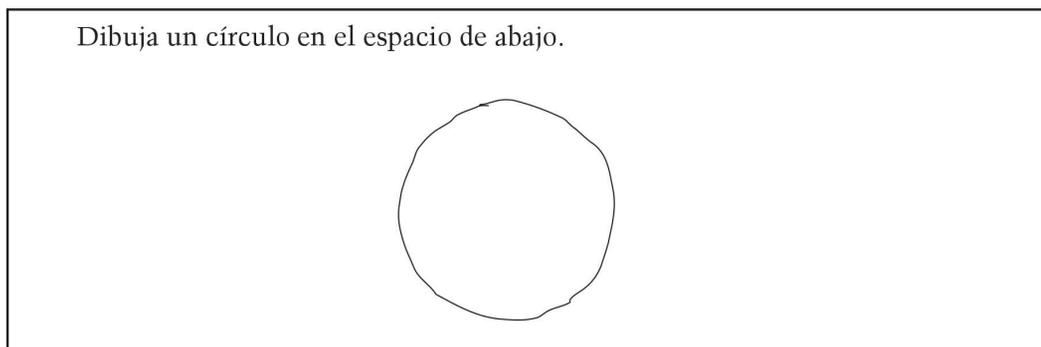
Numeración y Operación	20%
Medición	15%
Geometría	20%
Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad	15%
Álgebra	30%

Instrucciones del Folleto

Esta evaluación consiste de varios folletos distintos. Cada folleto tiene preguntas diferentes. No te preocupes si la persona a tu lado está contestando preguntas que no se parecen a las tuyas.

Lee cada pregunta cuidadosamente y contéstala lo mejor que puedas. No pases mucho tiempo en una sola pregunta.

Para algunas preguntas tendrás que escribir o dibujar la respuesta. En el ejemplo siguiente puedes ver cómo se hace esto.



Puede ser que se te permita usar una calculadora en al menos una sección de tu folleto. Puedes usar tu propia calculadora o la calculadora que te dé NAEP. Si se te permite usar una calculadora, tú tendrás que decidir cuándo usarla en cada sección donde se permite su uso. Para algunas preguntas la calculadora puede ser útil, pero no para otras preguntas.

Si vas a usar la calculadora que te dé NAEP, asegúrate de saber usarla. En la tapa de atrás de este folleto hay instrucciones para ayudarte. Si la calculadora no funciona o si no sabes cómo usarla, levanta la mano y pide ayuda.

RECUERDA:

Lee cada pregunta CUIDADOSAMENTE.

Llena solamente UN ÓVALO por cada pregunta o escribe tu respuesta en el espacio que se provee.

Si cambias tu respuesta, BORRA tu primera respuesta COMPLETAMENTE.

REVISA tu trabajo si terminas una sección antes de tiempo.

No te pases del signo de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.



Ejemplos de Preguntas

Grado 8

1. ¿Cuál de los siguientes números es veintitrés y ocho milésimas?

- Ⓐ 230.8
- Ⓑ 23.8
- Ⓒ 23.08
- Ⓓ 23.008
- Ⓔ 23.0008

2. En promedio, en Tororo, Uganda, se escuchan truenos 251 días cada año. ¿Cuál es la probabilidad de escuchar truenos en Tororo en un día cualquiera? (1 año = 365 días)

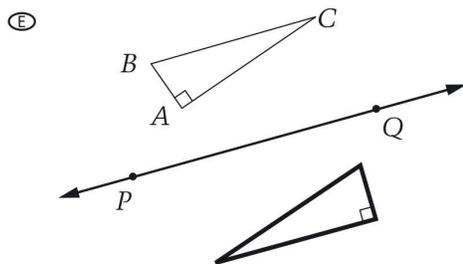
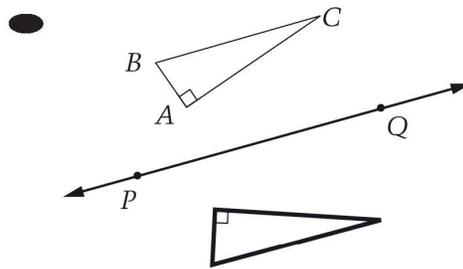
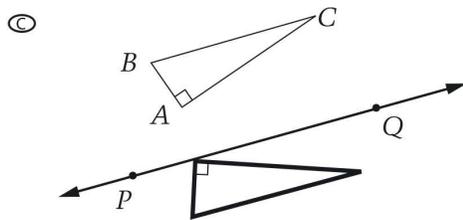
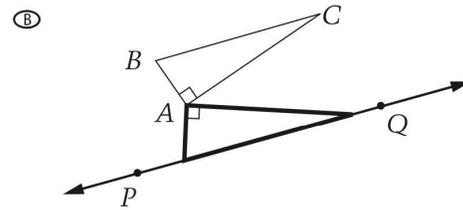
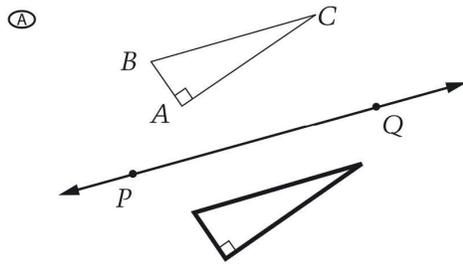
Da tu respuesta al por ciento más cercano.

69%

$$\frac{251}{365} = \frac{x}{100}$$

$$365x = 25100$$

3. ¿Cuál de las siguientes figuras muestra la reflexión del triángulo ABC sobre la recta PQ ?



Cuestionario de Contexto

INSTRUCCIONES

En las siguientes dos secciones se te harán preguntas sobre ti mismo y sobre tu educación. Las alternativas para algunas preguntas estarán escritas a lo ancho de la página como en el siguiente ejemplo. Llena el óvalo para tu respuesta.

Ejemplo 1

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces por mes	Una o dos veces por semana	Casi todos los días
1. ¿Con qué frecuencia miras películas en la televisión?	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

Debes haber llenado el óvalo que indica con qué frecuencia tú miras películas en la televisión.

Las alternativas para algunas preguntas estarán escritas a lo largo de la página como en el siguiente ejemplo. Ahora lee el Ejemplo 2 y marca tu respuesta.

Ejemplo 2

2. ¿A cuál evento prefieres asistir?
<input type="radio"/> A Partido de béisbol
<input type="radio"/> B Exposición de autos
<input type="radio"/> C Concierto
<input type="radio"/> D Obra de teatro

Llena clara y completamente el óvalo de tu respuesta. Si cometes algún error o deseas cambiar tu respuesta, asegúrate de borrar completamente los óvalos no deseados.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.

Si terminas una sección antes de tiempo, puedes revisar tus respuestas de esa sección únicamente. Usa tu tiempo cuidadosamente. Haz todo lo que puedas en cada sección.



En esta sección hay preguntas sobre ti y sobre tu familia. Responde las preguntas sobre tu hogar basando tus respuestas en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar. La sección tiene 13 preguntas. Marca las respuestas en tu folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

VB331330-S

1. ¿Eres hispano o latino? Llena **uno o más** óvalos.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VB331331-S

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Llena **uno o más** óvalos.

- A Blanco
- B Negro o africano americano
- C Asiático
- D Indio americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

3. ^{VB331335-S} ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
- Ⓐ Pocos (0–10)
 - Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
 - Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
 - Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)
4. ^{VB331336-S} ¿Hay en tu casa una computadora que tú uses?
- Ⓐ Sí
 - Ⓑ No
5. ^{VF098664-S} ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Llena **todos** los óvalos que correspondan.
- Ⓐ Acceso a Internet
 - Ⓑ Secadora de ropa solo para tu familia
 - Ⓒ Lavaplatos
 - Ⓓ Más de un baño
 - Ⓔ Tu propio cuarto
6. ^{TB001101-S} ¿Más o menos cuántas páginas al día tienes que leer en la escuela y para tus asignaciones?
- Ⓐ 5 o menos
 - Ⓑ 6–10
 - Ⓒ 11–15
 - Ⓓ 16–20
 - Ⓔ Más de 20
7. ^{VB331339-S} ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
 - Ⓑ Una vez cada varias semanas
 - Ⓒ Más o menos una vez por semana
 - Ⓓ Dos o tres veces por semana
 - Ⓔ Todos los días
8. ^{VB331447-S} ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
- Ⓐ Ninguno
 - Ⓑ 1 o 2 días
 - Ⓒ 3 o 4 días
 - Ⓓ 5 a 10 días
 - Ⓔ Más de 10 días

VB330870-S

9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu mamá?

- Ⓐ No terminó la escuela superior.
- Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
- Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- Ⓓ Se graduó de la universidad.
- Ⓔ No sé.

VB330871-S

10. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu papá?

- Ⓐ No terminó la escuela superior.
- Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
- Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- Ⓓ Se graduó de la universidad.
- Ⓔ No sé.

VC037530-S

11. En casa, ¿con qué frecuencia hablan las personas en un idioma que no sea español?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ De vez en cuando
- Ⓒ Más o menos la mitad del tiempo
- Ⓓ Siempre o casi siempre

VF095730-S

12. ¿Viven las siguientes personas en tu hogar? Llena **todos** los óvalos que correspondan.

- Ⓐ Madre
- Ⓑ Madrastra
- Ⓒ Madre de crianza u otra tutora legal
- Ⓓ Padre
- Ⓔ Padrastro
- Ⓕ Padre de crianza u otro tutor legal

VE102537-S

13. Escribe en los cuadrados el código postal de la dirección de tu hogar.

--	--	--	--	--



Cuestionario de Matemáticas

Esta sección tiene 18 preguntas. Marca tus respuestas en el folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

VB543277-S

1. ¿Qué curso de matemáticas estás tomando este año?
- Ⓐ Geometría
 - Ⓑ Álgebra II
 - Ⓒ Álgebra I (curso de un año)
 - Ⓓ Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
 - Ⓔ Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
 - Ⓕ Introducción al álgebra o pre-álgebra
 - Ⓖ Matemática básica o general de octavo grado
 - Ⓗ Matemáticas integradas o secuenciales
 - Ⓙ Otro curso de matemáticas

VB543278-S

2. ¿Qué curso de matemáticas esperas tomar el año próximo?
- Ⓐ Geometría
 - Ⓑ Álgebra II
 - Ⓒ Álgebra I (curso de un año)
 - Ⓓ Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
 - Ⓔ Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
 - Ⓕ Introducción al álgebra o pre-álgebra
 - Ⓖ Matemática básica o general
 - Ⓗ Matemáticas integradas o secuenciales
 - Ⓙ Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
 - Ⓚ Otro curso de matemáticas
 - Ⓛ No sé.

VC497572-S

3. ¿Con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera en tu clase de matemáticas? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Entiendo claramente lo que mi maestro/a de matemáticas me pide que haga.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC497573-S
b. El trabajo de matemáticas es demasiado fácil.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC497574-S
c. El trabajo de matemáticas representa un desafío.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC497575-S
d. El trabajo de matemáticas es atractivo e interesante.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC497576-S
e. Estoy aprendiendo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC497577-S

VC189706-S

4. Por favor indica cuánto estás EN DESACUERDO o DE ACUERDO con las siguientes oraciones. Llena **un** óvalo en cada línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
a. La matemática es divertida así que yo no quisiera dejarla.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC189707-S
b. Me gustan las matemáticas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC189710-S
c. Matemáticas es una de mis clases favoritas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC189711-S

VB517159-S

5. ¿Con qué frecuencia usas estos diferentes tipos de calculadora en tu clase de matemáticas?

	Nunca las uso	A veces, pero no muy frecuentemente	Generalmente las uso	
a. Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VB517160-S
b. Científica (no gráfica)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VB517161-S
c. Gráfica	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VB517282-S

VB517158-S

6. Cuando tomas un examen o una prueba corta de matemáticas, ¿con qué frecuencia usas una calculadora?

- A Nunca
- B A veces
- C Siempre

VB543269-S

7. Para cada una de las siguientes actividades, ¿con qué frecuencia usas una **calculadora**?
Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Para verificar tu trabajo en asignaciones de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543270-S
b. Para calcular las respuestas a problemas en asignaciones de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543271-S
c. Para trabajar en clase en lecciones de matemáticas dirigidas por tu maestro/a	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543272-S

VB543267-S

8. ¿Qué tipo de **calculadora** usas generalmente cuando **no estás en la clase de matemáticas**?

- (A) Ninguna
- (B) Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
- (C) Científica (no gráfica)
- (D) Gráfica

VB525162-S

9. ¿Con qué frecuencia usas una computadora para matemáticas en la escuela?

- (A) Nunca o casi nunca
- (B) Una vez cada varias semanas
- (C) Más o menos una vez por semana
- (D) Dos o tres veces por semana
- (E) Todos los días o casi todos los días

VB543155-S

10. Cuando haces trabajos de matemáticas para la escuela o para asignaciones, ¿con qué frecuencia usas estos **diferentes tipos de programas de computadora**? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Un programa de hoja de cálculo para asignaciones para la clase de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VB543157-S
b. Un programa para practicar operaciones de matemáticas (suma, resta, multiplicación, división)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VB543158-S
c. Un programa que presenta nuevas lecciones de matemáticas con problemas para resolver	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VB543160-S
d. Internet para aprender cosas para la clase de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VB543159-S
e. Un programa de calculadora en la computadora para resolver o verificar problemas para la clase de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VB543161-S
f. Un programa de gráficas en la computadora para hacer tablas o gráficas para la clase de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VB543262-S
g. Un programa estadístico para calcular patrones como correlaciones y tabulaciones cruzadas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VB517157-S
h. Un programa de procesamiento de palabras para escribir trabajos para la clase de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VB543156-S
i. Un programa para trabajar con figuras geométricas para la clase de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VC466133-S



VC189613-S

11. ¿Con qué frecuencia usas correo electrónico, mensajes instantáneos, *blogs* o mensajes de texto para hacer cualquiera de las siguientes cosas? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Conversar en línea con amigos acerca de trabajo de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VC299268-S
b. Obtener ayuda para matemáticas de otra persona que no sea tu maestro/a, familia, compañeros de clase o amigos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VC189627-S

VF017602-S

12. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar?

- A Nunca o casi nunca
 B Una o dos veces por mes
 C Una o dos veces por semana
 D Todos los días o casi todos los días

VC034559-S

14. ¿Cuánto te esforzaste en esta prueba en comparación a lo que te esforzaste en la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

- A No tanto como en otras pruebas
 B Más o menos igual que en otras pruebas
 C Más que en otras pruebas
 D Mucho más que en otras pruebas

VB595182-S

13. ¿Cuán difícil fue esta prueba en comparación a la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

- A Más fácil que otras pruebas
 B Más o menos igual que otras pruebas
 C Más difícil que otras pruebas
 D Mucho más difícil que otras pruebas

VB595184-S

15. ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?

- A No muy importante
 B Algo importante
 C Importante
 D Muy importante

VE453868-S

16. ¿Sabías antes de hoy que ibas a tomar esta prueba?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VE453870-S

17. ¿Contestaste todas las preguntas de matemáticas?

- Ⓐ Sí → *Terminaste. Muchas gracias.*
- Ⓑ No → *Por favor, contesta la siguiente pregunta.*

VE453875-S

18. ¿Por qué dejaste en blanco una o más preguntas de matemáticas? Llena **uno o más** óvalos.

- Ⓐ No tuve suficiente tiempo.
- Ⓑ No sé cómo usar la calculadora.
- Ⓒ No estoy acostumbrado a escribir mis respuestas.
- Ⓓ Las preguntas eran muy difíciles.



IV. Información sobre la Evaluación Nacional del Progreso Educativo

VISIÓN GENERAL DE NAEP. NAEP es la evaluación continua y nacionalmente representativa más grande de lo que los estudiantes de Puerto Rico y Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias académicas. El programa NAEP es administrado por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación dentro del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos. Para más información (en inglés) sobre el programa NAEP, visite el sitio web <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/> o llame al 202-502-7420.

PARTICIPACIÓN. A estados y distritos que reciben fondos del Título I se les requiere que participen en evaluaciones bienales de NAEP de lectura y matemáticas en cuarto y octavo grado. La participación del estudiante es siempre voluntaria. Contacte al coordinador de NAEP en su escuela para más información.

CONTENIDO DE NAEP. La Junta Regidora de la Evaluación Nacional (NAGB, por sus siglas en inglés) determina los lineamientos de NAEP y supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos que deben ser evaluados para cada materia. Para más información (en inglés) sobre el desarrollo de marcos teóricos, vea el sitio web de la Junta Regidora en <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

PREGUNTAS DE NAEP CONFIDENCIALES. Personas adultas deberán hacer una petición por escrito para poder revisar preguntas e instrumentos que aún se estén usando. Estos trámites deberán hacerse con antelación, y las personas que estén revisando la evaluación no podrán retirar los folletos del salón, fotocopiarlos ni tomar notas. Contacte al coordinador de NAEP de su escuela para más información.

INFORMES DE NAEP. Las publicaciones de NAEP (en inglés) se pueden encontrar y obtener del sitio web de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>. Los informes de NAEP para Puerto Rico e información adicional se pueden encontrar en http://www.nationsreportcard.gov/puertorico/index_sp.asp.

PARA MÁS INFORMACIÓN. Para apoyo inmediato de personal de campo en estos u otros asuntos, llame al Centro de Ayuda (*Help Desk*) al 800-283-6237.