

# GRADOS 4 Y 8 MATEMÁTICAS

---

## Estudio Digital de Transición: Ejemplos de Preguntas

Información General sobre la Libreta de Calificaciones de la Nación

# 2016

# La Evaluación Nacional del Progreso Educativo

## 2016, Grados 4 y 8

I. Sobre este folleto . . . . .	4
II. La Evaluación de Matemáticas, Grado 4 . . . . .	5
Instrucciones . . . . .	6
Generales: Matemáticas, Grado 4 . . . . .	6
Del bloque: Matemáticas, Grado 4 . . . . .	7
Ejemplos de Preguntas . . . . .	8
Cuestionarios . . . . .	9
Cuestionario de Contexto y de Matemáticas . . . . .	9
Cuestionario sobre Acceso y Familiaridad con Computadoras (CAF, por sus siglas en inglés). . . . .	19
Cuestionario Específico al Estudio. . . . .	24
III. La Evaluación de Matemáticas, Grado 8 . . . . .	28
Instrucciones . . . . .	29
Generales: Matemáticas, Grado 8 . . . . .	29
Del bloque: Matemáticas, Grado 8 . . . . .	30
Ejemplos de Preguntas . . . . .	31
Cuestionarios . . . . .	33
Cuestionario de Contexto y de Matemáticas . . . . .	33
Cuestionario sobre Acceso y Familiaridad con Computadoras (CAF, por sus siglas en inglés). . . . .	48
Cuestionario Específico al Estudio. . . . .	53
IV. Información sobre la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) . . . . .	58

## I. Sobre este folleto

En nombre de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, quiero darle las gracias por su participación en este esencial estudio de logros académicos. NAEP nos dice lo que los estudiantes de Estados Unidos y Puerto Rico saben y pueden hacer en diferentes materias. Durante el próximo año, estudiantes de cuarto y octavo grado en Puerto Rico participarán en un estudio digital de transición de matemáticas, el cual será administrado en español.

El estudio de matemáticas está diseñado para proveer información más detallada acerca de cómo los estudiantes interactúan con las tabletas y los ítems de prueba. A los estudiantes les tomará aproximadamente 120 minutos para completar la evaluación; esto incluye el tiempo de transición y la impartición de las instrucciones. A los estudiantes, maestros y administradores escolares de Puerto Rico también se les pedirá que completen un cuestionario, el cual proporciona información de contexto sobre factores que podrían estar relacionados con el aprendizaje y logros del estudiante. La información recopilada mediante el estudio no se dará a conocer, pero sí se usará en la preparación de pruebas digitales futuras de NAEP.

La participación en NAEP es voluntaria y las puntuaciones individuales de las escuelas o los estudiantes no se reportan. Los resultados de NAEP se reportan para Estados Unidos, los estados, y distritos urbanos grandes que han sido seleccionados. Las respuestas de los estudiantes a todas las preguntas son confidenciales y, antes de que los materiales de las evaluaciones se retiren de la escuela, se quitan los nombres de los estudiantes de los mismos.

Se discute ampliamente en los medios sobre los resultados de la evaluación, y funcionarios electos, legisladores, educadores e investigadores los utilizan para tomar decisiones sobre políticas y fondos para la educación.

Los resultados de la evaluación son de mayor utilidad cuando los padres, educadores y legisladores pueden examinar las competencias (o puntuaciones) y obtener información acerca de las experiencias de los estudiantes, el ambiente en las escuelas y las oportunidades de aprendizaje disponibles para los estudiantes. Los cuestionarios les proporcionan a educadores y legisladores información contextual para la evaluación, además de información acerca de factores relacionados al aprendizaje estudiantil. A fin de promover un mejor entendimiento del contenido de la evaluación, este folleto incluye estos cuestionarios así como ejemplos de preguntas de matemáticas.

Para más información sobre NAEP en Puerto Rico, para ver ejemplos de preguntas de evaluaciones de NAEP anteriores y para saber más acerca de otros recursos de NAEP, visite el sitio web de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico>. Un tutorial en español para este estudio estará disponible en esta página más adelante en 2015. Puede encontrar más detalles sobre la transición de NAEP a pruebas digitales (en inglés), en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/dba/>. Para información adicional sobre NAEP (en inglés), visite <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>.

Peggy G. Carr, Ph.D.  
Comisionada Interina  
Centro Nacional para Estadísticas de la Educación  
Instituto de Ciencias de la Educación

## II. La Evaluación de Matemáticas

### Grado 4

Cada evaluación de NAEP se construye con base en un marco teórico organizador, el cual es el plan que guía el desarrollo de la evaluación. La Junta Regidora de la Evaluación Nacional supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos a evaluarse en cada materia. Los marcos teóricos incorporan las ideas y aportes de expertos en la materia, administradores escolares, legisladores, maestros y padres, entre otros.

La evaluación de NAEP de matemáticas de 2016 mide la habilidad de los estudiantes para resolver problemas en cinco áreas de contenido de matemáticas: Numeración y Operación; Medición; Geometría; Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad; y Álgebra. Dentro de cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática es una medida del nivel de exigencia ante el razonamiento del estudiante para contestar una pregunta correctamente.

La prueba digital de matemáticas incluye preguntas de opción múltiple y respuesta construida junto con nuevos tipos de preguntas que usan las capacidades interactivas de la tableta. Se permite el uso de la calculadora en aproximadamente 30 por ciento de las preguntas de la prueba. NAEP provee una calculadora de cuatro funciones en la tableta para los estudiantes que reciben un bloque de preguntas para el cual se permite el uso de la calculadora. Para más información (en inglés) sobre el marco teórico de la evaluación de matemáticas, por favor visite el sitio web de la Junta Regidora en <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

#### Marco Teórico de Matemáticas de NAEP Distribución de Preguntas por Área de Contenido

Numeración y Operación	40%
Medición	20%
Geometría	15%
Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad	10%
Álgebra	15%

## Instrucciones generales

### MATEMÁTICAS

#### Grado 4

Esta evaluación tiene varias secciones de preguntas de matemáticas. Cuando termines con estas secciones, se te pedirá que contestes preguntas sobre ti mismo y tus experiencias dentro y fuera de la escuela.

Si el tiempo se termina antes de que completes una sección, tu trabajo se guardará.

Presiona Seguir para comenzar.



## Instrucciones del bloque

### MATEMÁTICAS

#### Grado 4

Esta sección tiene XX preguntas de matemáticas. Tendrás 40 minutos para completar esta sección.

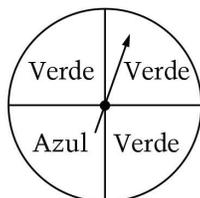
Lee cada pregunta cuidadosamente. Es importante que tus respuestas sean claras y estén completas. Para algunas preguntas puede que se dé crédito parcial.

Presiona Seguir para continuar.



## Ejemplos de Pregunta

### Grado 4



1. La clase de la Sra. Pérez hace girar la flecha de la rueda 92 veces. ¿Cuál de los siguientes resultados es el más probable?
- 66 verde, 26 azul
  - 46 verde, 46 azul
  - 23 verde, 69 azul
  - 2 verde, 90 azul



## Instrucciones del bloque

### CUESTIONARIO DE CONTEXTO Y DE MATEMÁTICAS

#### Grado 4

Esta sección consiste de preguntas sobre ti y tus experiencias dentro y fuera de la escuela. Contesta las preguntas sobre tu hogar basándote en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar.

Presiona Seguir para continuar.



VH315727

1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315774

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A Blanco
- B Negro o africano americano
- C Asiático
- D Indio americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315812

3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- A Pocos (0–10)
- B Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- C Suficientes para llenar un librero (26–100)
- D Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VH315839

4. ¿Hay en tu casa una computadora que tú uses?

- A Sí
- B No

VH315843

5. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.

- A Acceso a Internet
- B Secadora de ropa solo para tu familia
- C Lavaplatos
- D Más de un baño
- E Tu propio cuarto

VH315946

6. ¿Más o menos cuántas páginas al día tienes que leer en la escuela y para tus asignaciones?

- A 5 o menos
- B 6–10
- C 11–15
- D 16–20
- E Más de 20

VH315981

7. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?

- A Nunca o casi nunca
- B Una vez cada varias semanas
- C Más o menos una vez por semana
- D Dos o tres veces por semana
- E Todos los días

VH315984

8. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Ⓐ Ninguno
- Ⓑ 1 o 2 días
- Ⓒ 3 o 4 días
- Ⓓ 5 a 10 días
- Ⓔ Más de 10 días

VH315987

9. En casa, ¿con qué frecuencia hablan las personas en un idioma que no sea español?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ De vez en cuando
- Ⓒ Más o menos la mitad del tiempo
- Ⓓ Siempre o casi siempre

VH315992

10. ¿Viven las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.

- Ⓐ Madre
- Ⓑ Madrastra
- Ⓒ Madre de crianza u otra tutora legal
- Ⓓ Padre
- Ⓔ Padrastro
- Ⓕ Padre de crianza u otro tutor legal

VH315996

11. Escribe en el cuadro el código postal de la dirección de tu hogar.

VH317651

12. ¿Con qué frecuencia usas una computadora para matemáticas en la escuela?

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ Una vez cada varias semanas
- Ⓒ Más o menos una vez por semana
- Ⓓ Dos o tres veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH316913

13. ¿Usas en casa una computadora para las asignaciones de matemáticas?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH316983

14. ¿Usas una computadora para practicar o hacer ejercicios de matemáticas?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH316990

15. ¿Usas una computadora para jugar juegos de matemáticas?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH316993

16. ¿Usas una computadora para hacer tablas o gráficas para matemáticas?

- A Sí
- B No

VH317000

17. ¿Usas Internet para aprender cosas sobre matemáticas?

- A Sí
- B No

VH317006

18. ¿Con qué frecuencia **usas una calculadora**?

- A Nunca o casi nunca
- B De vez en cuando
- C Casi todos los días

VH317012

19. Cuando tomas un examen o una prueba corta de matemáticas, ¿con qué frecuencia usas una calculadora?

- A Nunca
- B A veces
- C Siempre

VH317071

20. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
  - Ⓑ Una o dos veces por mes
  - Ⓒ Una o dos veces por semana
  - Ⓓ Todos los días o casi todos los días

VH317097

21. ¿Con qué frecuencia sientes que el trabajo de tu clase de matemáticas es demasiado difícil?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
  - Ⓑ A veces
  - Ⓒ Frecuentemente
  - Ⓓ Siempre o casi siempre

VH317103

22. ¿Con qué frecuencia sientes que el trabajo de tu clase de matemáticas es demasiado fácil?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
  - Ⓑ A veces
  - Ⓒ Frecuentemente
  - Ⓓ Siempre o casi siempre

VH317223

23. ¿Con qué frecuencia te gusta lo que haces en clase para matemáticas?

- A Nunca o casi nunca
- B A veces
- C Frecuentemente
- D Siempre o casi siempre

VH317402

24. ¿Con qué frecuencia sientes que puedes hacer un buen trabajo en tus asignaciones de matemáticas?

- A Nunca o casi nunca
- B A veces
- C Frecuentemente
- D Siempre o casi siempre

VH317423

25. ¿Con qué frecuencia sientes que puedes hacer un buen trabajo en tus exámenes de matemáticas?

- A Nunca o casi nunca
- B A veces
- C Frecuentemente
- D Siempre o casi siempre

VH317432

26. ¿Con qué frecuencia sientes que te gustan las matemáticas?

- A Nunca o casi nunca
- B A veces
- C Frecuentemente
- D Siempre o casi siempre

VH317529

27. ¿Con qué frecuencia sientes que matemáticas es una de tus clases favoritas?

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ A veces
- Ⓒ Frecuentemente
- Ⓓ Siempre o casi siempre

VH317537

28. ¿Cuán difícil fue esta prueba en comparación con la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

- Ⓐ Más fácil que otras pruebas
- Ⓑ Más o menos igual que otras pruebas
- Ⓒ Más difícil que otras pruebas
- Ⓓ Mucho más difícil que otras pruebas

VH317545

29. ¿Cuánto te esforzaste en esta prueba en comparación con lo que te esforzaste en la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

- Ⓐ No tanto como en otras pruebas
- Ⓑ Más o menos igual que en otras pruebas
- Ⓒ Más que en otras pruebas
- Ⓓ Mucho más que en otras pruebas

VH317567

30. ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?

- Ⓐ No muy importante
- Ⓑ Algo importante
- Ⓒ Importante
- Ⓓ Muy importante

VH317591

31. ¿Sabías antes de hoy que ibas a tomar esta prueba?

- A Sí
- B No

VH317604

32. ¿Contestaste todas las preguntas de matemáticas?

- A Sí
- B No

VH317616

33. ¿Por qué dejaste en blanco una o más preguntas de matemáticas? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

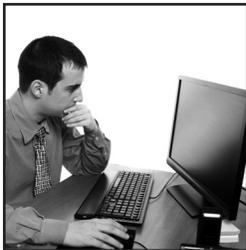
- A No tuve suficiente tiempo.
- B No sé cómo usar la calculadora.
- C No estoy acostumbrado a escribir mis respuestas.
- D Las preguntas eran muy difíciles.

## Instrucciones del bloque

### CUESTIONARIO SOBRE ACCESO Y FAMILIARIDAD CON COMPUTADORAS

#### Grado 4

En esta sección contestarás preguntas sobre diferentes tipos de computadoras, tabletas y *smartphones*. Aquí hay cuatro fotografías que muestran ejemplos de cada uno de estos tipos de dispositivos. Por favor usa el botón de ayuda para referirte de nuevo a estas fotografías cuando lo necesites para poder entender y contestar las preguntas que siguen.



Este es un ejemplo de una computadora de escritorio.



Este es un ejemplo de una computadora portátil.



Este es un ejemplo de un *smartphone*. Un *smartphone* es cualquier teléfono que se puede conectar a Internet. Además de poder hacer llamadas y tomar fotografías, los *smartphones* te permiten hacer muchas de las mismas cosas que puedes hacer con una computadora de escritorio o una portátil.



Este es un ejemplo de una tableta. Una tableta es más grande que un *smartphone*. Te permite hacer muchas de las mismas cosas que haces con un *smartphone*. Si usas una tableta en la escuela, puede ser que también la uses para hacer algunas cosas que probablemente no harías con un *smartphone*. Por ejemplo, puede ser que leas libros o practiques problemas de matemáticas.

Presiona Seguir para continuar.

SEGUIR

VH331303

1. ¿Cuánto sabes sobre cómo usar computadoras y otros dispositivos digitales?

- Ⓐ No sé casi nada.
- Ⓑ Sé algo.
- Ⓒ Sé bastante.
- Ⓓ Sé mucho.

VH331773

2. En casa, ¿tienes una **tableta** que es solamente para tu uso?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH331801

3. En casa, ¿hay una **tableta** que es compartida entre tú y otras personas?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH331804

4. ¿Cuándo usaste por primera vez una **computadora portátil o una de escritorio**?

- Ⓐ Nunca he usado una.
- Ⓑ Antes de estar en kínder
- Ⓒ En kínder
- Ⓓ En primero, segundo o tercer grado
- Ⓔ En cuarto grado

VH331809

5. ¿Cuándo usaste por primera vez una **tableta**?

- A Nunca he usado una.
- B Antes de estar en kínder
- C En kínder
- D En primero, segundo o tercer grado
- E En cuarto grado

VH331812

6. ¿Cuándo usaste por primera vez un **smartphone**?

- A Nunca he usado uno.
- B Antes de estar en kínder
- C En kínder
- D En primero, segundo o tercer grado
- E En cuarto grado

VH331815

7. **En la escuela**, ¿te enseñaron cómo usar una tableta?

- A Sí
- B No

VH331818

8. **En la escuela**, ¿hay **computadoras portátiles o de escritorio** que puedas usar para los trabajos de la escuela?

- A Sí
- B No

VH331819

9. En la escuela, ¿hay **tabletas** que puedas usar para los trabajos de la escuela?

- A Sí
- B No

VH331820

10. En la escuela, ¿hay **Wi-Fi** o alguna otra **conexión de Internet** que puedas usar para los trabajos de la escuela?

- A Sí
- B No

VH331821

11. ¿Usa tu maestro o maestra una computadora cuando da la clase?

- A Sí
- B No

VH331924

12. Este año escolar, ¿con qué frecuencia has usado una **tableta** para hacer búsquedas en Internet para un proyecto escolar?

- A Nunca
- B Pocas veces
- C Una vez cada varias semanas
- D Más o menos una vez por semana
- E Más de una vez por semana

VH331927

13. **Este año escolar**, ¿con qué frecuencia has usado una **tableta** para practicar cosas de **matemáticas** que te han dado problemas para aprender?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Pocas veces
- Ⓒ Una vez cada varias semanas
- Ⓓ Más o menos una vez por semana
- Ⓔ Más de una vez por semana

VH331931

14. **Este año escolar**, ¿con qué frecuencia has usado una **tableta** para tomar una prueba?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Pocas veces
- Ⓒ Una vez cada varias semanas
- Ⓓ Más o menos una vez por semana
- Ⓔ Más de una vez por semana

VH327107

15. ¿Preferirías tomar una prueba en la escuela usando papel y lápiz o una computadora?

- Ⓐ Papel y lápiz
- Ⓑ Computadora

VH331945

16. ¿Piensas que podrías escribir oraciones y párrafos usando una computadora?

- Ⓐ Definitivamente no puedo.
- Ⓑ Probablemente no puedo.
- Ⓒ Probablemente sí puedo.
- Ⓓ Definitivamente sí puedo.

**Instrucciones del bloque**  
**CUESTIONARIO ESPECÍFICO AL ESTUDIO**  
**Grado 4**

Las siguientes preguntas son sobre tu experiencia al tomar esta prueba. Tus respuestas a estas preguntas no afectarán tu puntuación en las preguntas de matemáticas.

Presiona Seguir para continuar.



VH336239

1. ¿Qué tan claras fueron las instrucciones en esta prueba? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nada claras	Algo claras	Muy claras	
a. Instrucciones sobre cómo usar la calculadora	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336240
b. Instrucciones sobre cómo usar el teclado de matemáticas en pantalla	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336243
c. Instrucciones sobre cómo usar las otras herramientas del sistema (por ejemplo, trabajo en borrador, botón de leer en voz alta)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336242
d. Instrucciones sobre cómo escribir los signos <i>j</i> y <i>ç</i> , vocales con acento, la <i>ñ</i> y la <i>ü</i>	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336241

VH336395

2. ¿Qué tanto usaste las siguientes herramientas en la prueba? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nada	Algo	Mucho	
a. Lápiz óptico	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336397
b. Teclado	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336400
c. Panel táctil o <i>touchpad</i> (en el teclado)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336399
d. Teclado de matemáticas en pantalla	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336398

VH336419

3. ¿Usaste los signos  $j$  y  $z$ , vocales con acento, la  $\tilde{n}$  o la  $\ddot{u}$  al contestar las preguntas de matemáticas en esta prueba?
- A Sí
  - B No

VH336421

4. ¿Por qué no usaste los signos  $j$  y  $z$ , vocales con acento, la  $\tilde{n}$  o la  $\ddot{u}$ ? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.
- A Normalmente no escribo los signos  $j$  y  $z$ , vocales con acento, la  $\tilde{n}$  o la  $\ddot{u}$ .
  - B No entendí la tarjeta sobre cómo escribir los signos  $j$  y  $z$ , vocales con acento, la  $\tilde{n}$  o la  $\ddot{u}$ .
  - C No necesité los signos  $j$  y  $z$ , vocales con acento, la  $\tilde{n}$  o la  $\ddot{u}$  para las preguntas en esta prueba.
  - D Otra: \_\_\_\_\_

VH336440

5. Este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste los signos  $j$  y  $z$ , vocales con acento, la  $\tilde{n}$  o la  $\ddot{u}$  **al escribir en computadora** para trabajos de la escuela, inclusive asignaciones?
- A Nunca
  - B A veces
  - C Con frecuencia
  - D Siempre

VH336446

6. ¿Usaste la calculadora en esta prueba?
- A Sí
  - B No

VH336449

7. ¿Por qué **no** usaste la calculadora? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.

- A Normalmente no uso una calculadora para matemáticas.
- B No sabía dónde encontrar la calculadora.
- C No estaba seguro o segura de cómo usar la calculadora.
- D No necesité la calculadora para las preguntas en esta prueba.
- E Otra: \_\_\_\_\_

VH336450

8. ¿Qué tan fácil o difícil fue usar la calculadora?

- A Muy fácil
- B Fácil
- C Difícil
- D Muy difícil

VH336451

9. ¿Usaste el teclado de matemáticas en pantalla en esta prueba?

- A Sí
- B No

VH336452

10. ¿Por qué **no** usaste el teclado de matemáticas en pantalla? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.

- A No estaba seguro o segura de cómo usar el teclado de matemáticas en pantalla.
- B No necesité el teclado de matemáticas en pantalla para las preguntas en esta prueba.
- C Otra: \_\_\_\_\_

### III. La Evaluación de Matemáticas

#### Grado 8

Cada evaluación de NAEP se construye con base en un marco teórico organizador, el cual es el plan que guía el desarrollo de la evaluación. La Junta Regidora de la Evaluación Nacional supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos a evaluarse para cada materia. Los marcos teóricos incorporan las ideas y aportes de expertos en la materia, administradores escolares, legisladores, maestros y padres, entre otros.

La evaluación de NAEP de matemáticas de 2016 mide la habilidad de los estudiantes para resolver problemas en cinco áreas de contenido de matemáticas: Numeración y Operación; Medición; Geometría; Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad; y Álgebra. Dentro de cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática es una medida del nivel de exigencia ante el razonamiento del estudiante para contestar una pregunta correctamente.

La prueba digital de matemáticas incluye preguntas de opción múltiple y respuesta construida junto con nuevos tipos de preguntas que usan las capacidades interactivas de la tableta. NAEP provee una calculadora científica en la tableta para los estudiantes que reciben una sección de preguntas para la cual se permite el uso de la calculadora. Para más información (en inglés) sobre el marco teórico de matemáticas, por favor visite el sitio web de la Junta Regidora en [www.nagb.org/publications/frameworks.htm](http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm).

#### Marco Teórico de Matemáticas de NAEP Distribución de Preguntas por Área de Contenido

Numeración y Operación	20%
Medición	15%
Geometría	20%
Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad	15%
Álgebra	30%

## Instrucciones generales

### MATEMÁTICAS

#### Grado 8

Esta evaluación tiene varias secciones de preguntas de matemáticas. Cuando termines con estas secciones, se te pedirá que contestes preguntas sobre ti mismo y tus experiencias dentro y fuera de la escuela.

Si el tiempo se termina antes de que completes una sección, tu trabajo se guardará.

Presiona Seguir para comenzar.



## Instrucciones del bloque

### MATEMÁTICAS

#### Grado 8

Esta sección tiene XX preguntas de matemáticas. Tendrás 40 minutos para completar esta sección.

Lee cada pregunta cuidadosamente. Es importante que tus respuestas sean claras y estén completas. Para algunas preguntas puede que se dé crédito parcial.

Presiona Seguir para continuar.



## Ejemplos de Preguntas

### Grado 8

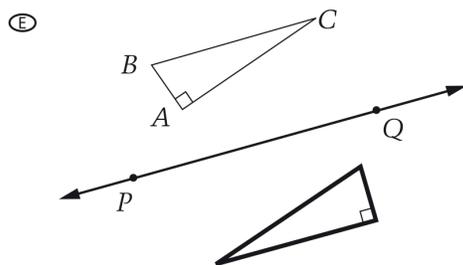
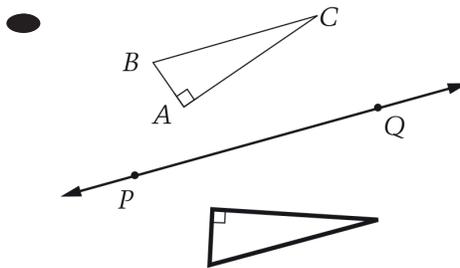
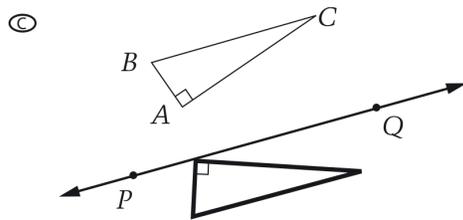
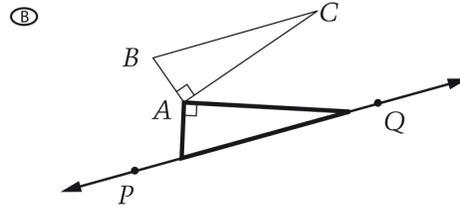
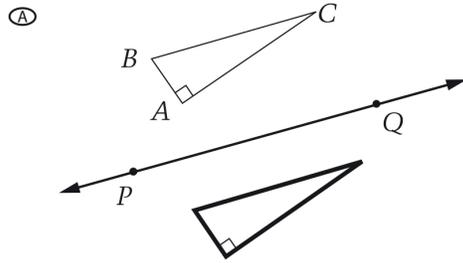
1. ¿Cuál de los siguientes números es veintitrés y ocho milésimas?

- A 230.8
- B 23.8
- C 23.08
- D 23.008
- E 23.0008



Continúa a la página siguiente

2. ¿Cuál de las siguientes figuras muestra la reflexión del triángulo  $ABC$  sobre la recta  $PQ$ ?



## Instrucciones del bloque

### CUESTIONARIO DE CONTEXTO Y DE MATEMÁTICAS

#### Grado 8

Esta sección consiste de preguntas sobre ti y tus experiencias dentro y fuera de la escuela. Contesta las preguntas sobre tu hogar basándote en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar.

Presiona Seguir para continuar.



VH315727

1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315774

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ Blanco
- Ⓑ Negro o africano americano
- Ⓒ Asiático
- Ⓓ Indio americano o nativo de Alaska
- Ⓔ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315812

3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- Ⓐ Pocos (0–10)
- Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
- Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VH315839

4. ¿Hay en tu casa una computadora que tú uses?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH315843

5. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.

- A Acceso a Internet
- B Secadora de ropa solo para tu familia
- C Lavaplatos
- D Más de un baño
- E Tu propio cuarto

VH315946

6. ¿Más o menos cuántas páginas al día tienes que leer en la escuela y para tus asignaciones?

- A 5 o menos
- B 6–10
- C 11–15
- D 16–20
- E Más de 20

VH315981

7. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?

- A Nunca o casi nunca
- B Una vez cada varias semanas
- C Más o menos una vez por semana
- D Dos o tres veces por semana
- E Todos los días

VH315984

8. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Ⓐ Ninguno
- Ⓑ 1 o 2 días
- Ⓒ 3 o 4 días
- Ⓓ 5 a 10 días
- Ⓔ Más de 10 días

VH316641

9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu mamá?

- Ⓐ No terminó la escuela superior.
- Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
- Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- Ⓓ Se graduó de la universidad.
- Ⓔ No sé.

VH316655

10. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu papá?

- Ⓐ No terminó la escuela superior.
- Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
- Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- Ⓓ Se graduó de la universidad.
- Ⓔ No sé.

VH316670

11. En casa, ¿con qué frecuencia hablan las personas en un idioma que no sea español?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ De vez en cuando
- Ⓒ Más o menos la mitad del tiempo
- Ⓓ Siempre o casi siempre

VH315992

12. ¿Viven las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.

- Ⓐ Madre
- Ⓑ Madrastra
- Ⓒ Madre de crianza u otra tutora legal
- Ⓓ Padre
- Ⓔ Padrastro
- Ⓕ Padre de crianza u otro tutor legal

VH315996

13. Escribe en el cuadro el código postal de la dirección de tu hogar.

VH317695

14. ¿Qué curso de matemáticas estás tomando este año?

- A Geometría
- B Álgebra II
- C Álgebra I (curso de un año)
- D Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
- E Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
- F Introducción al álgebra o pre-álgebra
- G Matemática básica o general de octavo grado
- H Matemáticas integradas o secuenciales
- I Otro curso de matemáticas

VH317702

15. ¿Qué curso de matemáticas esperas tomar el año próximo?

- A Geometría
- B Álgebra II
- C Álgebra I (curso de un año)
- D Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
- E Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
- F Introducción al álgebra o pre-álgebra
- G Matemática básica o general
- H Matemáticas integradas o secuenciales
- I Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
- J Otro curso de matemáticas
- K No sé.

16. ¿Con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera en tu clase de matemáticas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH317712

	Nunca o casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Entiendo claramente lo que mi maestro/a de matemáticas me pide que haga.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH317713
b. El trabajo de matemáticas es demasiado fácil.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH317714
c. El trabajo de matemáticas representa un desafío.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH317715
d. El trabajo de matemáticas es atractivo e interesante.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH317716
e. Estoy aprendiendo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH317717

VH317790

17. Por favor indica cuánto estás EN DESACUERDO o DE ACUERDO con las siguientes oraciones. Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	
a. La matemática es divertida así que yo no quisiera dejarla.	(A)	(B)	(C)	(D)	VH317791
b. Me gustan las matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	VH317793
c. Matemáticas es una de mis clases favoritas.	(A)	(B)	(C)	(D)	VH317796

18. ¿Con qué frecuencia usas estos diferentes tipos de calculadora en tu clase de matemáticas?

VH317812

	<b>Nunca las uso</b>	<b>A veces, pero no muy frecuentemente</b>	<b>Generalmente las uso</b>	
a. Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH317813
b. Científica (no gráfica)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH317815
c. Gráfica	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH317814

VH317857

19. Cuando tomas un examen o una prueba corta de matemáticas, ¿con qué frecuencia usas una calculadora?

- A Nunca
- B A veces
- C Siempre

VH317859

20. Para cada una de las siguientes actividades, ¿con qué frecuencia usas una **calculadora**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Para verificar tu trabajo en asignaciones de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH317860
b. Para calcular las respuestas a problemas en asignaciones de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH317861
c. Para trabajar en clase en lecciones de matemáticas dirigidas por tu maestro/a	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH317862

VH317867

21. ¿Qué tipo de **calculadora** usas generalmente cuando **no estás en la clase de matemáticas**?

- Ⓐ Ninguna
- Ⓑ Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
- Ⓒ Científica (no gráfica)
- Ⓓ Gráfica

VH317869

22. ¿Con qué frecuencia usas una computadora para matemáticas en la escuela?

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ Una vez cada varias semanas
- Ⓒ Más o menos una vez por semana
- Ⓓ Dos o tres veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH317871

23. Cuando haces trabajos de matemáticas para la escuela o para asignaciones, ¿con qué frecuencia usas estos **diferentes tipos de programas de computadora**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Un programa de hoja de cálculo para asignaciones para la clase de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH317873
b. Un programa para practicar operaciones de matemáticas (suma, resta, multiplicación, división)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH317874

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
c. Un programa que presenta nuevas lecciones de matemáticas con problemas para resolver	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH317876
d. Internet para aprender cosas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH317875
e. Un programa de calculadora en la computadora para resolver o verificar problemas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH317877
f. Un programa de gráficas en la computadora para hacer tablas o gráficas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH317878
g. Un programa estadístico para calcular patrones como correlaciones y tabulaciones cruzadas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH317879
h. Un programa de procesamiento de palabras para escribir trabajos para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH317872
i. Un programa para trabajar con figuras geométricas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH317880

VH317905

24. ¿Con qué frecuencia usas correo electrónico, mensajes instantáneos, *blogs* o mensajes de texto para hacer cualquiera de las siguientes cosas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Conversar en línea con amigos acerca de trabajo de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH317906
b. Obtener ayuda para matemáticas de otra persona que no sea tu maestro/a, familia, compañeros de clase o amigos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH317907

VH317911

25. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
  - Ⓑ Una o dos veces por mes
  - Ⓒ Una o dos veces por semana
  - Ⓓ Todos los días o casi todos los días

VH317913

26. ¿Cuán difícil fue esta prueba en comparación con la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?
- Ⓐ Más fácil que otras pruebas
  - Ⓑ Más o menos igual que otras pruebas
  - Ⓒ Más difícil que otras pruebas
  - Ⓓ Mucho más difícil que otras pruebas

VH317915

27. ¿Cuánto te esforzaste en esta prueba en comparación con lo que te esforzaste en la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?
- Ⓐ No tanto como en otras pruebas
  - Ⓑ Más o menos igual que en otras pruebas
  - Ⓒ Más que en otras pruebas
  - Ⓓ Mucho más que en otras pruebas

VH317917

28. ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?

- A No muy importante
- B Algo importante
- C Importante
- D Muy importante

VH317919

29. ¿Sabías antes de hoy que ibas a tomar esta prueba?

- A Sí
- B No

VH317604

30. ¿Contestaste todas las preguntas de matemáticas?

- A Sí
- B No

VH317921

31. ¿Por qué dejaste en blanco una o más preguntas de matemáticas? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A No tuve suficiente tiempo.
- B No sé cómo usar la calculadora.
- C No estoy acostumbrado a escribir mis respuestas.
- D Las preguntas eran muy difíciles.

## Instrucciones del bloque

### CUESTIONARIO SOBRE ACCESO Y FAMILIARIDAD CON COMPUTADORAS

#### Grado 8

En esta sección contestarás preguntas sobre diferentes tipos de computadoras, tabletas y *smartphones*. Aquí hay cuatro fotografías que muestran ejemplos de cada uno de estos tipos de dispositivos. Por favor usa el botón de ayuda para referirte de nuevo a estas fotografías cuando lo necesites para poder entender y contestar las preguntas que siguen.



Este es un ejemplo de una computadora de escritorio.



Este es un ejemplo de una computadora portátil.



Este es un ejemplo de un *smartphone*. Un *smartphone* es cualquier teléfono que se puede conectar a Internet. Además de poder hacer llamadas y tomar fotografías, los *smartphones* te permiten hacer muchas de las mismas cosas que puedes hacer con una computadora de escritorio o una portátil.



Este es un ejemplo de una tableta. Una tableta es más grande que un *smartphone*. Te permite hacer muchas de las mismas cosas que haces con un *smartphone*. Si usas una tableta en la escuela, puede ser que también la uses para hacer algunas cosas que probablemente no harías con un *smartphone*. Por ejemplo, puede ser que leas libros o practiques problemas de matemáticas.

Presiona Seguir para continuar.



VH331303

1. ¿Cuánto sabes sobre cómo usar computadoras y otros dispositivos digitales?

- A No sé casi nada.
- B Sé algo.
- C Sé bastante.
- D Sé mucho.

VH331773

2. En casa, ¿tienes una **tableta** que es solamente para tu uso?

- A Sí
- B No

VH331801

3. En casa, ¿hay una **tableta** que es compartida entre tú y otras personas?

- A Sí
- B No

VH332003

4. ¿Cuándo usaste por primera vez una **computadora portátil o una de escritorio**?

- A Nunca he usado una.
- B Antes de estar en kínder
- C En kínder
- D En primero, segundo o tercer grado
- E En cuarto o quinto grado
- F En sexto, séptimo u octavo grado

VH332006

5. ¿Cuándo usaste por primera vez una **tableta**?

- Ⓐ Nunca he usado una.
- Ⓑ Antes de estar en kínder
- Ⓒ En kínder
- Ⓓ En primero, segundo o tercer grado
- Ⓔ En cuarto o quinto grado
- Ⓕ En sexto, séptimo u octavo grado

VH332011

6. ¿Cuándo usaste por primera vez un **smartphone**?

- Ⓐ Nunca he usado uno.
- Ⓑ Antes de estar en kínder
- Ⓒ En kínder
- Ⓓ En primero, segundo o tercer grado
- Ⓔ En cuarto o quinto grado
- Ⓕ En sexto, séptimo u octavo grado

VH331815

7. **En la escuela**, ¿te enseñaron cómo usar una tableta?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH331818

8. **En la escuela**, ¿hay **computadoras portátiles o de escritorio** que puedas usar para los trabajos de la escuela?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH331819

9. En la escuela, ¿hay **tabletas** que puedas usar para los trabajos de la escuela?

- A Sí
- B No

VH331820

10. En la escuela, ¿hay **Wi-Fi** o alguna otra **conexión de Internet** que puedas usar para los trabajos de la escuela?

- A Sí
- B No

VH331821

11. ¿Usa tu maestro o maestra una computadora cuando da la clase?

- A Sí
- B No

VH331924

12. Este año escolar, ¿con qué frecuencia has usado una **tableta** para hacer búsquedas en Internet para un proyecto escolar?

- A Nunca
- B Pocas veces
- C Una vez cada varias semanas
- D Más o menos una vez por semana
- E Más de una vez por semana

VH331927

13. **Este año escolar**, ¿con qué frecuencia has usado una **tableta** para practicar cosas de **matemáticas** que te han dado problemas para aprender?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Pocas veces
- Ⓒ Una vez cada varias semanas
- Ⓓ Más o menos una vez por semana
- Ⓔ Más de una vez por semana

VH331931

14. **Este año escolar**, ¿con qué frecuencia has usado una **tableta** para tomar una prueba?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Pocas veces
- Ⓒ Una vez cada varias semanas
- Ⓓ Más o menos una vez por semana
- Ⓔ Más de una vez por semana

VH327107

15. ¿Preferirías tomar una prueba en la escuela usando papel y lápiz o una computadora?

- Ⓐ Papel y lápiz
- Ⓑ Computadora

VH331945

16. ¿Piensas que podrías escribir oraciones y párrafos usando una computadora?

- Ⓐ Definitivamente no puedo.
- Ⓑ Probablemente no puedo.
- Ⓒ Probablemente sí puedo.
- Ⓓ Definitivamente sí puedo.

**Instrucciones del bloque**  
**CUESTIONARIO ESPECÍFICO AL ESTUDIO**  
**Grado 8**

Las siguientes preguntas son sobre tu experiencia al tomar esta prueba. Tus respuestas a estas preguntas no afectarán tu puntuación en las preguntas de matemáticas.

Presiona Seguir para continuar.



VH336239

1. ¿Qué tan claras fueron las instrucciones en esta prueba? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	<b>Nada claras</b>	<b>Algo claras</b>	<b>Muy claras</b>	
a. Instrucciones sobre cómo usar la calculadora	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336240
b. Instrucciones sobre cómo usar el teclado de matemáticas en pantalla	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336243
c. Instrucciones sobre cómo usar las otras herramientas del sistema (por ejemplo, trabajo en borrador, botón de leer en voz alta)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336242
d. Instrucciones sobre cómo escribir los signos <i>j</i> y <i>z</i> , vocales con acento, la <i>ñ</i> y la <i>ü</i>	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH336241

2. ¿Qué tanto usaste las siguientes herramientas en la prueba? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH336395

	<b>Nada</b>	<b>Algo</b>	<b>Mucho</b>	
a. Lápiz óptico	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH336397
b. Teclado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH336400
c. Panel táctil o <i>touchpad</i> (en el teclado)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH336399
d. Teclado de matemáticas en pantalla	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH336398

VH336440

3. Este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste los signos  $j$  y  $z$ , vocales con acento, la  $\tilde{n}$  o la  $\tilde{u}$  **al escribir en computadora** para trabajos de la escuela, inclusive asignaciones?

- A Nunca
- B A veces
- C Con frecuencia
- D Siempre

VH336446

4. ¿Usaste la calculadora en esta prueba?

- A Sí
- B No

VH336449

5. ¿Por qué **no** usaste la calculadora? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.

- A Normalmente no uso una calculadora para matemáticas.
- B No sabía dónde encontrar la calculadora.
- C No estaba seguro o segura de cómo usar la calculadora.
- D No necesité la calculadora para las preguntas en esta prueba.
- E Otra: \_\_\_\_\_

VH336450

6. ¿Qué tan fácil o difícil fue usar la calculadora?

- A Muy fácil
- B Fácil
- C Difícil
- D Muy difícil

VH336451

7. ¿Usaste el teclado de matemáticas en pantalla en esta prueba?

- A Sí
- B No

VH336452

8. ¿Por qué **no** usaste el teclado de matemáticas en pantalla? Selecciona **todas** las opciones que correspondan.

- A No estaba seguro o segura de cómo usar el teclado de matemáticas en pantalla.
- B No necesité el teclado de matemáticas en pantalla para las preguntas en esta prueba.
- C Otra: \_\_\_\_\_

## IV. Información sobre la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)

**VISIÓN GENERAL DE NAEP.** NAEP es la evaluación continua y nacionalmente representativa más grande de lo que los estudiantes de Puerto Rico y Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias académicas. El programa NAEP es administrado por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación dentro del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos. Para más información sobre el programa NAEP, visite el sitio web de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/> o llame al 202-502-7420.

**PARTICIPACIÓN.** A estados y distritos que reciben fondos del Título I se les requiere que participen en evaluaciones bienales de NAEP de lectura y matemáticas en cuarto y octavo grado. La participación del estudiante es siempre voluntaria. Aprenda más sobre la participación en NAEP en <http://www.nces.ed.gov/nationsreportcard/about/schools.aspx> o comuníquese con el coordinador de NAEP de su escuela para obtener más detalles.

**CONTENIDO DE NAEP.** La Junta Regidora de la Evaluación Nacional (NAGB, por sus siglas en inglés) determina los lineamientos de NAEP y supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos que deben ser evaluados para cada materia. Para más información (en inglés) sobre el desarrollo de marcos teóricos, vea el sitio web de la Junta Regidora en <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

**PREGUNTAS DE NAEP CONFIDENCIALES.** Personas adultas deberán hacer una petición por escrito para poder revisar preguntas e instrumentos que aún se estén usando. Estos trámites deberán hacerse con antelación, y las personas que estén revisando la evaluación no podrán retirar los folletos del salón, fotocopiarlos ni tomar notas. Contacte al coordinador de NAEP de su escuela para más información.

**PUBLICACIONES DE NAEP.** Las publicaciones de NAEP se pueden encontrar y obtener del sitio web de NAEP en <http://www.nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico/>.

**PARA MÁS INFORMACIÓN.** Las Para apoyo inmediato de personal de campo en estos u otros asuntos, llame al Centro de Ayuda (Help Desk) al 800-283-6237.