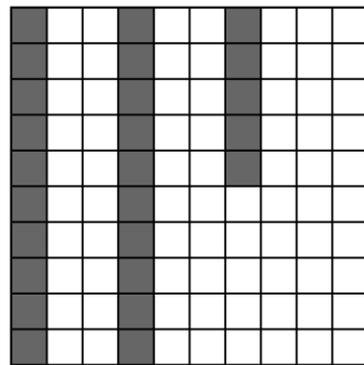
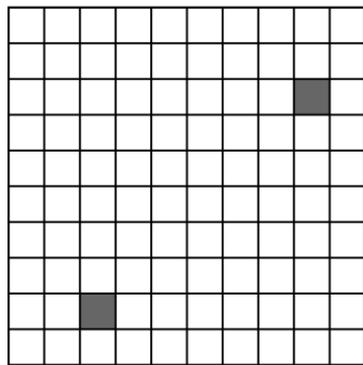
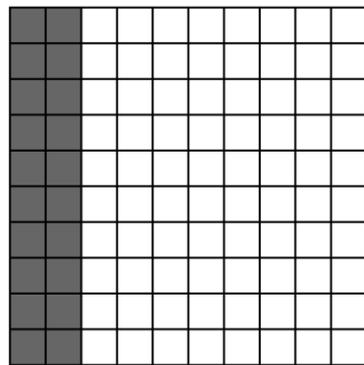


Cada cuadrícula está hecha de 100 cuadrados pequeños que son todos del mismo tamaño.

¿Qué parte de cada cuadrícula está sombreada?

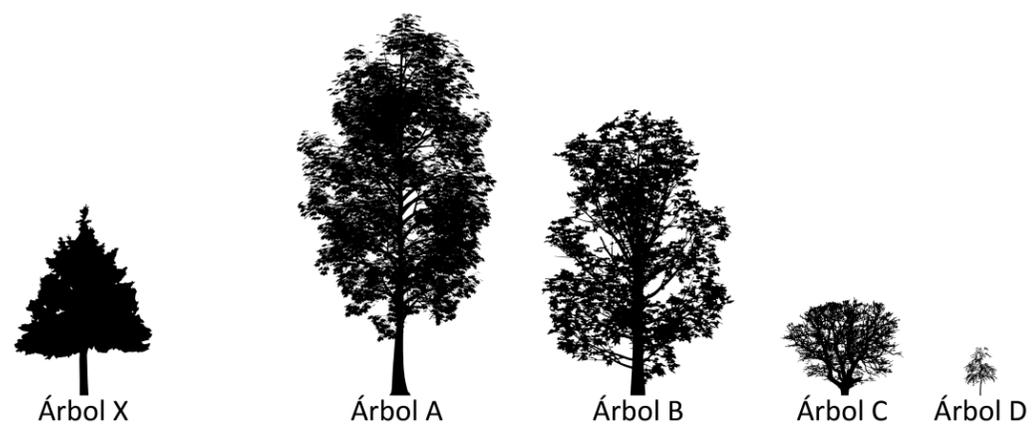
Arrastra un decimal a cada cuadro para mostrar tu respuesta.

0.02 0.20 0.25 2.0 2.5



Clear Answer

La ilustración muestra dibujos de cinco árboles.



Todos los árboles están dibujados a la misma escala.

¿La altura de cuál árbol es más o menos la mitad de la altura del Árbol X ?

A	Árbol A	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

B	Árbol B	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

C	Árbol C	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

D	Árbol D	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

Clear Answer



La tabla muestra la cantidad de cartapacios de cada color en el salón de clases del Sr. Ledesma.

CARTAPACIOS EN EL SALÓN DE CLASES	
Color	Cantidad de Cartapacios
Azul	5
Verde	8
Rojo	3

El Sr. Ledesma llenó la primera fila del pictograma para los datos de la tabla.

CARTAPACIOS EN EL SALÓN DE CLASES	
Azul	

Usa los datos de la tabla y del pictograma.

¿Cuántos cartapacios representan  y  ?

Usa los menús desplegables para mostrar tu respuesta.

Cada  representa .

Cada  representa .

Clear Answer

¿Cómo debe llenar el Sr. Ledesma su pictograma para mostrar la cantidad de cartapacios verdes y rojos en su salón de clases?

Arrastra las ilustraciones al pictograma para mostrar tu respuesta.



CARTAPACIOS EN EL SALÓN DE CLASES	
Azul	
Verde	<input type="text"/>
Rojo	<input type="text"/>

Clear Answer



Dividir.

$$228 \div 4 = \boxed{}$$



Se muestra una regla para un patrón numérico en el cuadro.

Después del primer número, cada número en el patrón es 7 más que el número anterior.

¿Cuál de los siguientes patrones numéricos sigue la regla?

- | | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| A | 7, 7, 7, 7, 7 | <input type="radio"/> |
| B | 7, 17, 27, 37, 47 | <input type="radio"/> |
| C | 2, 7, 14, 21, 28 | <input type="radio"/> |
| D | 2, 9, 16, 23, 30 | <input type="radio"/> |

Clear Answer



Decide si cada una de las siguientes fracciones es menor que $\frac{1}{2}$, igual a $\frac{1}{2}$, o mayor que $\frac{1}{2}$.

Arrastra cada fracción a un cuadro para mostrar tu respuesta.



Menor que $\frac{1}{2}$

Igual a $\frac{1}{2}$

Mayor que $\frac{1}{2}$

Clear Answer



La Srta. Torres va a manejar desde California hasta Florida.

¿Cuáles de las siguientes unidades de medida se podrían usar para medir la cantidad de tiempo que le tomará realizar el viaje?

Selecciona todas las respuestas correctas.

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| A | Días | <input type="checkbox"/> |
| B | Galones | <input type="checkbox"/> |
| C | Horas | <input type="checkbox"/> |
| D | Millas | <input type="checkbox"/> |
| E | Libras | <input type="checkbox"/> |
| F | Yardas | <input type="checkbox"/> |

Clear Answer



$$\begin{array}{r} 143 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

Marcos necesita resolver el problema que se muestra.

Él resolverá el problema en dos pasos.

Primero, Marcos resta 43 de 143.

¿Cuál es el siguiente paso que debe dar Marcos para completar el problema?

¿Cuál es la respuesta de $143 - 48$?

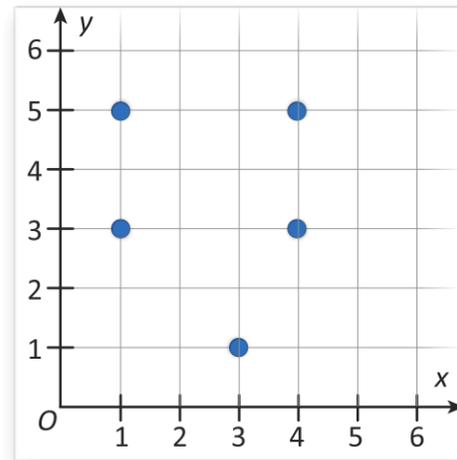


Cinco puntos están marcados en la cuadrícula.

Hay más de una manera de conectar tres puntos para formar un triángulo rectángulo.

¿Cuál es una de esas maneras?

Selecciona tres puntos para mostrar tu respuesta.



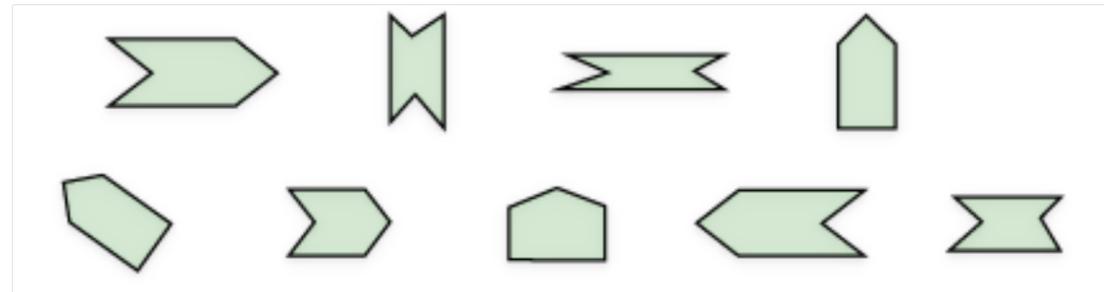
Clear Answer

Iván Ñene varias formas para usar en un proyecto de arte.

Tres pares de las formas que Ñene Iván son congruentes.

¿Cuáles son los pares de formas congruentes?

Arrastra dos formas a cada cuadro para mostrar tu respuesta.



Par 1

Par 2

Par 3

Clear Answer



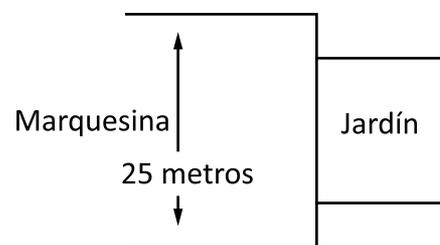
El Sr. CoÃo quiere construir un jardn junto a su marquesina.

La forma del jardn ser de un rectngulo.

Un lado del jardn formar parte de la pared de la marquesina y el lado no puede ser mayor de 25 metros.

Ãl colocar una verja alrededor de los otros tres lados del jardn.

La medida de cada lado del jardn ser un nmero entero de metros.



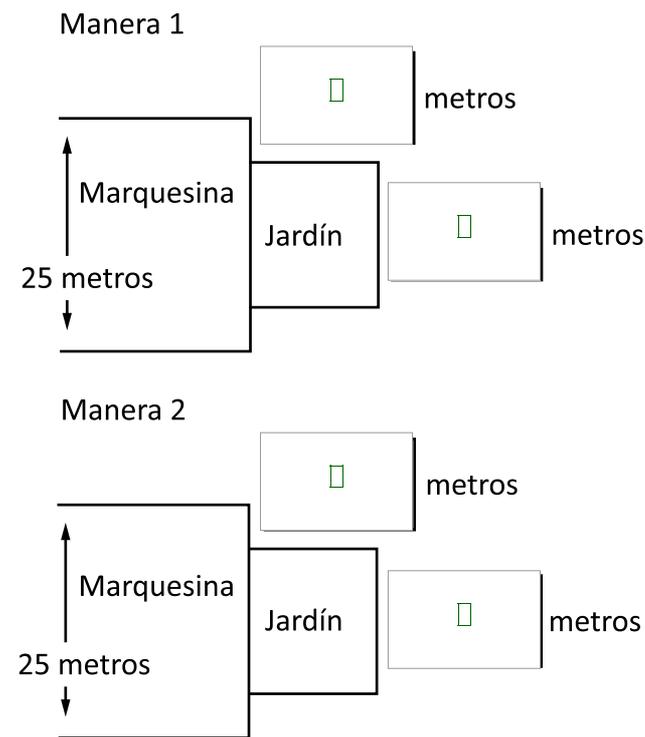
Atenci3n: La figura no est dibujada a escala.

El Sr. CoÃo Ãene 16 metros de verja y los usar todos para construir el jardn.

Ãl necesita escoger el largo y el ancho del jardn.

Hay muchas maneras de escoger el largo y el ancho del jardn.

Ingresa un nmero de metros en cada cuadro para mostrar dos posibles maneras.



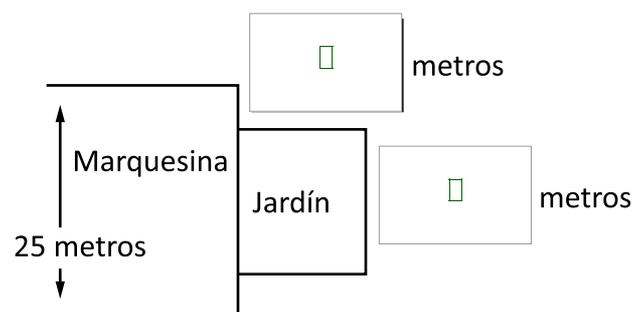
Atenci3n: Las figuras no estn dibujadas a escala.

El Sr. CoÃo cambi3 de idea y quiere usar m3s de 16 metros de verja.

Ãl quiere cambiar el tamao del jardn para que tenga un 3rea de 48 metros cuadrados.

¿Cu3les son las medidas para el largo y el ancho que puede usar Ãl para construir un jardn con un 3rea de 48 metros cuadrados?

Ingresa un nmero de metros en cada cuadro para mostrar tu respuesta.



Atenci3n: La figura no est dibujada a escala.



Una escuela recibirá entre \$600 y \$900 para gastar en materiales de arte.

El dinero se le dará a tres clubes escolares.

Cada club escolar recibirá la misma cantidad de dinero.

¿Cuáles de las siguientes cantidades de dinero podría recibir cada club escolar?

Selecciona todas las respuestas correctas.

- | | | |
|---|-------|--------------------------|
| A | \$145 | <input type="checkbox"/> |
| B | \$225 | <input type="checkbox"/> |
| C | \$295 | <input type="checkbox"/> |
| D | \$325 | <input type="checkbox"/> |
| E | \$355 | <input type="checkbox"/> |

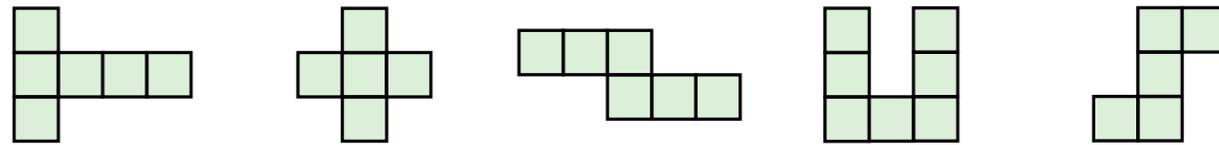
Clear Answer



Las figuras que se muestran están hechas de cuadrados que son del mismo tamaño que una cara del cubo.

Algunas de las figuras se pueden doblar por los segmentos para formar el cubo.

Selecciona las figuras que NO se pueden doblar para formar el cubo.



Clear Answer

Usa una propiedad de las figuras que seleccionaste para explicar por qué NO se pueden doblar para formar el cubo.



¿Cuál de los siguientes instrumentos podría usar una persona para medir la temperatura del agua?

- | | | |
|---|------------------------|-----------------------|
| A | Un reloj | <input type="radio"/> |
| B | Una regla | <input type="radio"/> |
| C | Una balanza de resorte | <input type="radio"/> |
| D | Un termómetro | <input type="radio"/> |

Clear Answer



Hay **153,685** personas que viven en una ciudad.

¿Cuál es el valor posicional del 6 en el número **153,685** ?

- | | | |
|---|--------------------|-----------------------|
| A | Centenas | <input type="radio"/> |
| B | Unidad de millar | <input type="radio"/> |
| C | Decenas de millar | <input type="radio"/> |
| D | Centenas de millar | <input type="radio"/> |

Clear Answer

**VISITANTES AL MUSEO Y AL PARQUE LA SEMANA PASADA**

Día	Número de Visitantes al Museo	Número de Visitantes al Parque
Lunes	63	107
Martes	72	93
Miércoles	58	60
Jueves	81	88
Viernes	95	64
Sábado	451	208
Domingo	407	225

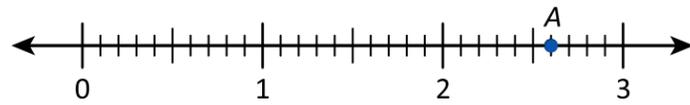
El martes, ¿cuántos visitantes más fueron al parque que al museo?

visitantes

Entre el sábado y el domingo, ¿cuántos visitantes más fueron al museo que al parque?

visitantes

La tabla muestra el número de visitantes que fue al museo y el número de visitantes que fue al parque cada día de la semana pasada.



¿Cuál de los siguientes números decimales puede ser representado por el punto A en la recta numérica?

- | | | |
|---|-----|-----------------------|
| A | 0.6 | <input type="radio"/> |
| B | 2.4 | <input type="radio"/> |
| C | 2.6 | <input type="radio"/> |
| D | 3.4 | <input type="radio"/> |

Clear Answer



El Sr. Franco quiere comprar una goma de borrar para cada estudiante de cuarto grado.

Hay 12 gomas de borrar en cada caja.

Hay 7 grupos de cuarto grado con 24 estudiantes en cada grupo.

¿Cuántas cajas de gomas de borrar ãene que comprar el Sr. Franco?

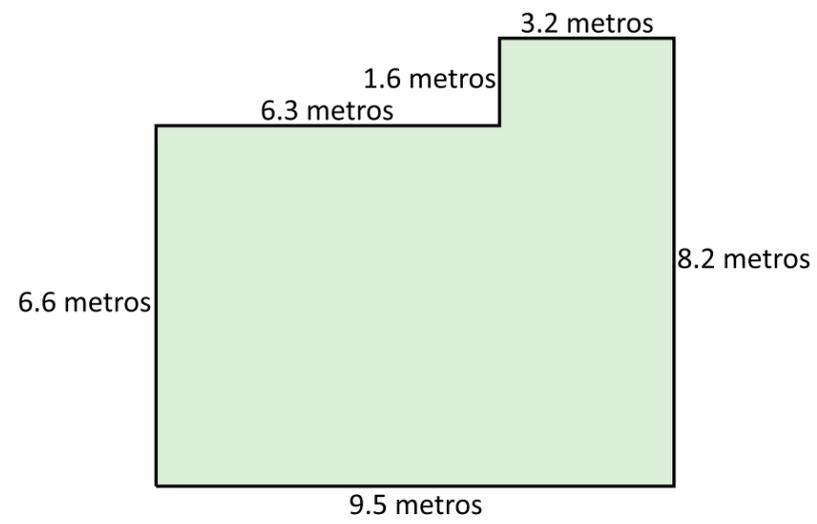
A	2	<input type="radio"/>
---	---	-----------------------

B	14	<input type="radio"/>
---	----	-----------------------

C	43	<input type="radio"/>
---	----	-----------------------

D	84	<input type="radio"/>
---	----	-----------------------

Clear Answer



¿Cuántos metros de verja tendrá que usar Mariela para poner una verja alrededor de todo su jardín?

- | | | |
|---|-------------|---|
| A | 17.7 metros | - |
| B | 35.4 metros | - |
| C | 62.7 metros | - |
| D | 77.9 metros | - |

Clear Answer

Mariela quiere poner una verja alrededor de todo su jardín.

Las medidas de su jardín se muestran.

Tomás ahorró \$25 antes de comenzar un trabajo.

Después de comenzar el trabajo, él ahorra \$10 del dinero que gana cada semana.

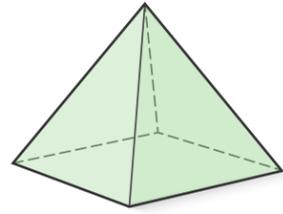
Llena la tabla para mostrar la cantidad total de dinero que Tomás ahorró al final de cada semana para la semana 3, semana 4 y semana 5.

CANTIDAD TOTAL DE DINERO QUE AHORRÓ TOMÁS	
Semana	Cantidad Total de Dinero que Ahorró Al Final de la Semana (dólares)
1	35
2	45
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>

Tomás quiere comprar una bicicleta que cuesta \$165.

Después de la semana 5, ¿por cuántas semanas más tendrá que ahorrar Tomás para tener exactamente \$165 ?

semanas



¿Cuál de los siguientes conjuntos de figuras podría formar todas las caras de la pirámide?

- | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|
| A | 5 triángulos | <input type="radio"/> |
| B | 1 triángulo y 4 cuadrados | <input type="radio"/> |
| C | 3 triángulos y 1 cuadrado | <input type="radio"/> |
| D | 4 triángulos y 1 cuadrado | <input type="radio"/> |

Clear Answer



El Sr. Gómez subió su bicicleta por la escalera.

Se muestra una ilustración de la bicicleta del Sr. Gómez.



¿Cuál de las siguientes medidas es más probable que sea el peso de su bicicleta?

- | | | |
|---|---------------|---|
| A | 0.35 libras | ⊖ |
| B | 35 libras | ⊖ |
| C | 3,500 libras | ⊖ |
| D | 35,000 libras | ⊖ |

Clear Answer



Cuatro estudiantes brincaron la cuica por 3 minutos.

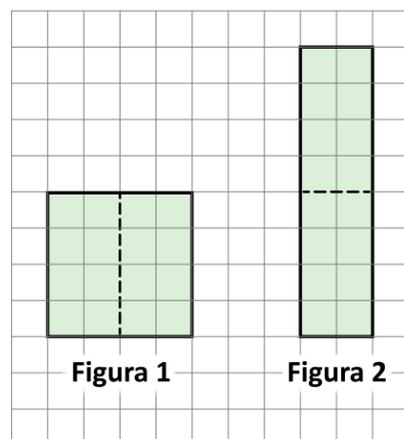
La tabla muestra la cantidad total de saltos que realizó cada estudiante después de 1 minuto, 2 minutos y 3 minutos.

BRINCAR LA CUICA			
Estudiante	Cantidad Total de Saltos Realizados después de 1 Minuto	Cantidad Total de Saltos Realizados después de 2 Minutos	Cantidad Total de Saltos Realizados después de 3 Minutos
Carlos	50	100	125
Elena	40	80	120
Luis	30	60	120
Verónica	60	90	105

¿Cuál estudiante realizó la misma cantidad de saltos cada minuto?

- A Carlos
- B Elena
- C Luis
- D Verónica

Clear Answer



¿Cuál de las siguientes oraciones sobre las áreas y los perímetros de la Figura 1 y la Figura 2 es cierta?

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| A | Las áreas son diferentes y los perímetros son diferentes. | <input type="radio"/> |
| B | Las áreas son diferentes, pero los perímetros son iguales. | <input type="radio"/> |
| C | Las áreas son iguales, pero los perímetros son diferentes. | <input type="radio"/> |
| D | Las áreas son iguales y los perímetros son iguales. | <input type="radio"/> |

Clear Answer

Emily corta la Figura 1 a lo largo de la línea entrecortada de manera que se queda con dos rectángulos.

Ella usa los dos rectángulos para formar la Figura 2.

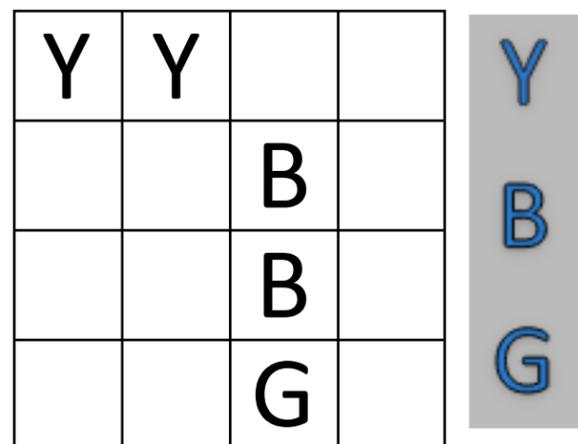


Se muestra un tablero de juego.

Algunos de los cuadrados en el tablero están marcados.

Arrastra las letras a los demás cuadrados de manera tal que

- $\frac{1}{2}$ de todos los cuadrados en el tablero queden marcados con Y,
- $\frac{1}{4}$ de todos los cuadrados en el tablero queden marcados con B, y
- $\frac{1}{4}$ de todos los cuadrados en el tablero queden marcados con G.



Clear Answer



El primer número en el patrón es 2.

Después del 2, cada número en el patrón se determina siguiendo la misma regla.

2, 6, 18, 54, ...

¿Cuál de las siguientes reglas se puede usar para determinar los números que se muestran después del primer número?

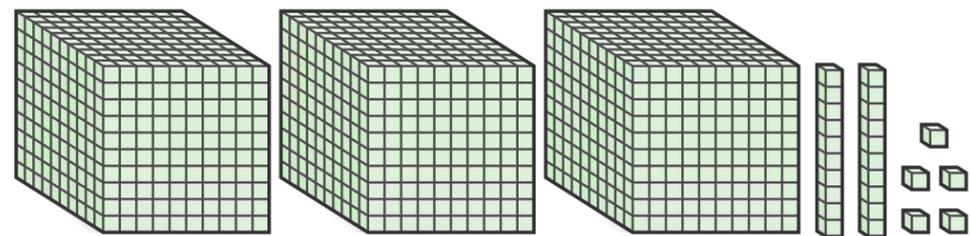
- | | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| A | Suma 4. | <input type="radio"/> |
| B | Suma 12. | <input type="radio"/> |
| C | Multiplica por 3. | <input type="radio"/> |
| D | Multiplica por 9. | <input type="radio"/> |

Clear Answer

Un árbol mide 14 pies de altura.

¿Cuán alto es el árbol en pulgadas?

pulgadas

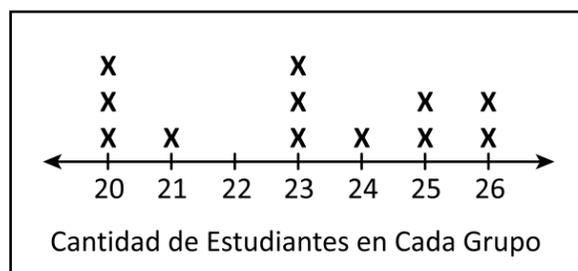


Clave: = 1

¿Cuál de los siguientes números está representado por los bloques de base diez?

- | | | |
|---|-------|-----------------------|
| A | 325 | <input type="radio"/> |
| B | 370 | <input type="radio"/> |
| C | 3,025 | <input type="radio"/> |
| D | 3,205 | <input type="radio"/> |

Clear Answer

**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA ESCUELA ELEMENTAL PÉREZ**

Clave: X = 1 grupo

¿Cuántos equipos formará el maestro de educación Básica?

equipos

La cantidad de estudiantes matriculados en cada grupo de la Escuela Elemental Pérez ha sido anotada en el diagrama de puntos.

El maestro de educación Básica asignará a cada estudiante de la escuela a un equipo.

- Cada estudiante será asignado solamente a un equipo.
- Cada equipo tendrá 6 estudiantes.
- Los estudiantes del mismo grupo no pueden ser parte del mismo equipo.